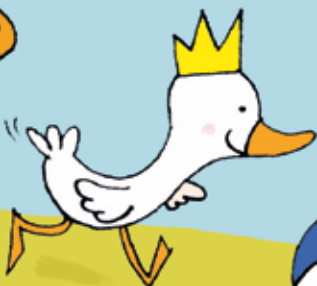


LIVRET D'ACTIVITÉS



AVANT LE LANCEMENT DE LA SEMAINE DE PROJET



1.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU

Titre

Histoire – À l'aventure avec Arthur: La première rencontre.

Objectifs

- Les enfants découvrent Arthur et sa maman Reine.
- Les enfants apprennent à écouter et comprennent le sens des propos.

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le coin « lecture d'histoires », activité collective.

Matériel

Image de fond. Marionnette d'Arthur.

Compétences

Fr.1. Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication - En tenant compte de l'intention poursuivie, de parole ou d'écoute (informer, s'informer/ expliquer, comprendre / donner des consignes, les comprendre / donner du plaisir, prendre du plaisir) - conversation sur un sujet familier avec un interlocuteur familier.

Fr.2. En pratiquant une écoute active - en posant des questions, en reformulant,...

PRÉPARATION:

L'instituteur/institutrice prépare sa lecture d'histoire. Avant de lire l'histoire, il y a systématiquement un tableau reprenant les accessoires nécessaires au récit, à savoir une/des image(s) de fond, une/des marionnette(s) et éventuellement des figurines à coller sur l'image de fond à l'aide de Velcro.

Les marionnettes doivent être découpées au préalable à l'aide du pochoir. Les bords correspondants sont collés l'un à l'autre afin de s'insérer confortablement autour du doigt.

Les figurines à fixer à l'aide de Velcro doivent également être découpées. Fixez-y la première partie du Velcro au verso. L'autre moitié doit être collée dans le cercle dessiné sur l'image de fond correspondante.

CONSEIL:

Afin d'augmenter la durée de vie de l'histoire et la qualité des images et des figurines, nous vous conseillons de les plastifier au préalable.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants apprennent les éléments importants au sujet de l'eau au travers d'une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

Apprentissage collectif de la 1ère strophe.

Matériel

Texte de la chanson, sur l'air de « ah vous dirais-je Maman ».

Compétences

Ar.1. Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines vocal, verbal, rythmique, instrumental et corporel.
Reproduire, imiter, copier.
- Des expressions vocales.
- Des expressions rythmiques et mélodiques.
Comprendre, organiser, interpréter, créer.
- Des expressions vocales.
Fr.3. Utiliser et identifier les moyens non verbaux
- Utiliser et repérer des indices corporels (l'occupation de l'espace, la posture, les gestes, les mimiques, le regard,...)



DÉROULEMENT:

Les enfants apprennent chaque jour une strophe de la chanson de l'eau. À la fin de la semaine, ils sont capables de la chanter entièrement avec l'aide de leur instituteur/institutrice. Celui-ci/celle-ci ajoute de préférence des mouvements qui aident les

4 enfants à visualiser le texte.

Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à la fin de la journée à l'aide du calendrier.
- Ils apprennent à boire suffisamment et à aller faire pipi à temps.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, de manière collective sur le calendrier de la classe.

Matériel

Pochoir du calendrier.

Compétences

Fr.3. Utiliser et identifier les moyens non verbaux
- Utiliser et identifier les interactions entre les éléments verbaux et les supports : schémas, objets, illustrations, tableaux,...



DÉROULEMENT:

Le calendrier reprend les jours de la semaine et les différentes missions collectives. Au début de la journée, une pince à linge est placée sur le jour adéquat. L'instituteur/institutrice parcourt avec les enfants ce qu'ils ont appris la veille et qui ils ont rencontré. L'objectif est de suivre chaque jour les activités sur le calendrier et de les cocher si elles ont été réalisées avec succès.

MISSIONS:

- Les enfants boivent un verre d'eau complet cinq fois par jour. Dès qu'ils ont tous réalisé cette activité, l'un des enfants peut aller colorier un verre sur le calendrier.
- Tous les enfants vont régulièrement aux toilettes et dès qu'ils ont fini et qu'ils ont tous lavé leurs mains, l'un d'eux peut colorier le WC sur le calendrier de la classe.
- Lorsque les enfants ont appris une strophe de la chanson de l'eau et peuvent la chanter avec une aide limitée, l'un des enfants peut colorier un micro. Afin qu'ils retiennent correctement la chanson, nous vous conseillons de la répéter régulièrement tout au long de la journée.

Les enfants apprennent la première strophe le vendredi qui précède la semaine de projet. Le lundi, ils apprennent la deuxième et répètent celle qu'ils ont apprise le vendredi. Lorsqu'ils savent chanter les deux strophes, l'un d'eux peut colorier les deux micros sur le calendrier. Le mardi, les enfants répètent les deux premières strophes et apprennent la troisième. Lorsqu'ils connaissent les trois, l'un d'eux peut aller colorier les trois micros. Répétez ces opérations jusqu'au vendredi.

OBJECTIF:

Avoir colorié tous les verres et un maximum de WC à la fin de la journée. Les enfants peuvent bien entendu boire davantage d'eau individuellement ou aller davantage aux toilettes, mais ces « suppléments » ne sont pas indiqués sur le calendrier.

1.2 QUI EST ARTHUR ?



Titre

Activité de bricolage: qui est Arthur ?

Objectifs

- Les enfants ont un contact étroit avec Arthur.
- Ils pratiquent une activité créative. Les enfants exercent leur motricité fine (découper, colorier ou peindre et coller).

Durée

20 min.

Forme de travail

Bricolage, activité individuelle.

Matériel

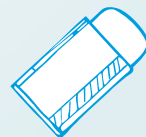
- Du papier jaune épais.
- Le pochoir « Qui est Arthur ? », copié en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves dans la classe.
- Crayons de couleur (orange, bleu, vert, brun, gris).
- Colle.
- Ciseaux ou pointes à perforer pour picoter les figurines (au lieu de les découper).
- Marqueur.

Compétences

- Ar. 2. Organiser, transformer, créer...
- Représenter des personnages, des objets, des animaux, des paysages...
 - Créer en combinant des formes, des couleurs, des valeurs, des matières, des modes d'expression, des techniques d'exécution...

DÉROULEMENT:

- Découpez une bande du papier jaune épais: longueur = un peu plus long que le tour de tête des enfants largeur = 20 cm
- Collez les bords les uns sur les autres afin de créer un bandeau qui sied à la tête des enfants
- Imprimez le pochoir des yeux et du bec en autant d'exemplaires qu'il y a d'enfants dans la classe
- Demandez aux enfants de peindre ou de colorier le bec (les deux moitiés les plus grandes) en orange
- Demandez-leur ensuite de peindre ou de colorier les deux ovales de taille moyenne en bleu, vert, brun ou gris (il s'agit des iris des yeux)
- Invitez-les à peindre ou colorier les cercles les plus petits en noir ou en une autre couleur foncée
- Demandez-leur de découper (ou de picoter) les yeux et le bec en suivant la ligne continue
- Ensuite, invitez-les à former les yeux : collez les ovales colorés sur les grands ovales blancs et les cercles noirs sur les ovales colorés
- Collez les yeux sur le bandeau jaune
- Pliez le bord du bec en suivant les pointillés
- Faites des encoches sur le bord plié
- Encollez le bord plié avec les encoches
- Collez d'abord la moitié inférieure du bec en dessous et environ au milieu des yeux, le bord encollé vers le haut
- Ensuite, collez la moitié supérieure du bec au-dessus, repliez un peu cette partie lorsque vous la placez (l'opération est facilitée par la présence des encoches) de manière à ce que le bec soit un peu plus bombé.
- Dessinez deux points noirs sur la moitié supérieure du bec à l'aide d'un marqueur afin de donner un nez à Arthur et le chapeau en forme de canard est prêt!



JOUR 1

2.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU.

Titre

Histoire - À l'aventure avec Arthur: Waouh, de l'eau!

Objectifs

- Apprendre aux enfants à écouter une histoire et à comprendre les propos.
- Les enfants apprennent à découvrir l'eau avec Arthur.
- Ils apprennent que tous les types d'eau ne sont pas potables.
- Ils apprennent à être attentifs à l'eau.

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le « coin histoire », activité collective.

Matériel

Image de fond. Marionnette d'Arthur.
Marionnettes d'Arthur et de Reine.
Des velcros ronds à fixer sur les images indiquées.

Compétences

Fr.1.
Fr.2.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants acquièrent des connaissances essentielles au sujet de l'eau à travers une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

Apprentissage collectif de la strophe 2 + répétition de la strophe 1.

Matériel

Texte de la chanson, mélodie de « ah vous dirais-je maman ».

Compétences

Ar.1.
Fr.3.



Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à l'aide de leur calendrier.
- Ils apprennent à boire en quantité suffisante pendant la journée et à uriner en temps utile.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, activité collective sur le calendrier de classe.

Matériel

Calendrier de l'eau.

Compétences

Fr.3.



2.2 DÉCOUVERTE DE L'EAU: LA GRANDE ENQUÊTE

INTRODUCTION:

L'instituteur/institutrice commence par interroger les enfants:

- Où trouvons-nous l'eau?
- Pour quoi l'utilisons-nous (boire, se brosser les dents, se laver les mains, laver les assiettes, remplir le bain, etc.)
- De quelle couleur est l'eau?
- L'eau a-t-elle toujours le même aspect?
- L'eau a-t-elle une odeur?

Il s'agit d'une activité collective réalisée en cercle.

Après toutes ces questions introductives, les enfants se glissent dans la peau de véritables professionnels et analysent l'eau sous toutes ses formes sous la supervision de l'instituteur/institutrice. Les tests sont réalisés dans le cadre d'activités collectives et discutés en cercle. Les enfants complètent eux-mêmes les fiches de travail.



2.2.1 MISSION: QU'EST-CE QUI FLOTTE, QU'EST-CE QUI COULE ?

Titre

À la découverte de l'eau - la grande enquête : qu'est-ce qui flotte, qu'est-ce qui coule?

Objectifs

- Les enfants apprennent la différence entre couler et flotter
- Susciter l'intérêt des enfants pour l'eau: elle est spéciale!

Durée

Partie collective: 15 min.

Remplissage de la fiche de travail: 10 min.

Forme de travail

Test effectué en groupe, remplissage individuel de la fiche de travail.

Un bac rempli de 10 cm d'eau.

Des objets qui flottent et qui coulent:

- Branche d'un arbre.
- Bouteille vide avec couvercle.
- Bouteille vide sans couvercle (éventuellement percée de quelques trous).
- Bouteille remplie avec couvercle.
- Grosse pierre.
- Petite pierre.
- Bouchon de liège.
- Un bateau en plastique.
- Un ballon.
- Aimant.
- Coquillages.
- Morceau d'éponge.
- Bougie chauffe-plats.
- Plume d'un oiseau.
- Pièces de monnaie.
- Un crayon.
- Bille.

Matériel

Fiche de travail : Qu'est-ce qui flotte, qu'est-ce qui coule ?
Quelques serpillières pour essuyer les éclaboussures d'eau éventuelles.

Une serviette par bac d'eau afin de se sécher les mains.

Activité à exécuter dans un endroit où il peut y avoir des éclaboussures.

Marqueurs et/ou crayons (de couleur).

Compétences

ES.1. Recueillir des informations par des observations.



DÉROULEMENT:

Question introductive posée par l'instituteur/institutrice:

que signifient flotter et couler?

- L'instituteur/institutrice donne des explications complémentaires le cas échéant.

MISSION FACILE:

un enfant met quelque chose dans l'eau et tout le monde regarde ce qu'il se passe: l'objet coule-t-il ou flotte-t-il?

MISSION DIFFICILE:

les enfants doivent d'abord choisir: l'objet suivant va-t-il flotter? (l'instituteur/institutrice le tient en l'air). Si oui, ils se mettent d'un côté, sinon ils se placent de l'autre côté. Lorsque tout le monde a choisi un côté, un enfant peut mettre l'objet concerné dans l'eau et tout le monde regarde ce qu'il se passe.

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER:

Que se passe-t-il si tu places des objets qui coulent sur un objet qui flotte (placer des pierres dans le bateau en plastique)

- Application pratique :

Combien de temps faut-il avant qu'une éponge ait totalement coulé?

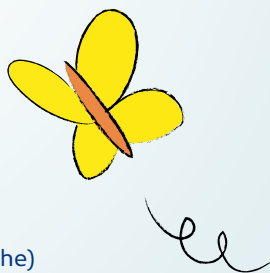
- Compter ensemble. Autre question supplémentaire: Pourquoi l'éponge ne coule-t-elle pas directement ?

FICHE DE TRAVAIL « QU'EST-CE QUI FLOTTE, QU'EST-CE QUI COULE ? »:

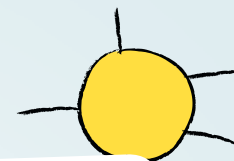
Les enfants relient les objets qui flottent (dans la colonne de gauche) à l'image correspondante (colonne de droite). Ils procèdent de la même manière avec les objets qui coulent.

Lorsque tout le monde a complété sa fiche de travail, vérifiez collectivement les assertions en plaçant effectivement les objets dans le bac d'eau.

Les enfants corrigent leur propre feuille et l'instituteur/institutrice demande après chaque objet qui avait donné une réponse correcte/fausse.



2.2.2 MISSION: EST-CE CHAUD OU FROID?



Titre

Objectifs

Durée

Forme de travail

Matériel

Compétences

À la découverte de l'eau - la grande enquête: est-ce chaud ou froid?

- Les enfants apprennent que l'eau est chaude, mais qu'elle peut également être froide.
- Susciter l'intérêt des enfants pour l'eau : elle est spéciale!

Partie collective: 10 min.

Remplissage de la fiche de travail: 10 min.

Toucher l'eau tous ensemble, compléter la fiche de travail individuellement.

- Bac contenant de l'eau chaude (pas trop chaude afin que les enfants ne se brûlent pas, température idéale pour se laver).
- Bac avec de l'eau à température ambiante.
- Bac avec de l'eau du réfrigérateur. Éventuellement des glaçons du surgélateur que les enfants voient fondre.
- Fiche de travail : est-ce chaud ou froid?
- Quelques serpillières pour essuyer les éclaboussures d'eau éventuelles.
- Une serviette par bac d'eau afin de se sécher les mains.
- Activité à exécuter dans un endroit où il peut y avoir des éclaboussures.
- Marqueurs et/ou crayons (de couleur).

ES.1. Recueillir des informations par des observations.

DÉROULEMENT:

Chaque bac a un numéro ou une couleur (en fonction du niveau des enfants):

1) Rouge = chaud, 2) jaune = température ambiante, 3) bleu = froid.

Chaque enfant reçoit une fiche de travail reprenant cinq situations. L'objectif consiste à octroyer le bon chiffre/la couleur adéquate à chaque situation.

Pour réaliser l'exercice, ils peuvent commencer par venir sentir l'eau des trois bacs et puis ils complètent leur fiche. Ils peuvent venir sentir une deuxième fois si nécessaire.

FICHE DE TRAVAIL:

- Bac rempli d'eau (Solution : l'enfant écrit le numéro « 1 » dans la deuxième colonne ou colorie la case en rouge (car « 1 »/rouge correspond à l'eau la plus chaude))
- Arroser les fleurs (Solution : n° 2/jaune)
- Donner de l'eau au chien (Solution : n° 2/jaune)
- Faire des glaçons (Solution : n° 3/bleu)
- Cuire des spaghettis (Solution : n° 1/rouge)

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER:

Que vois-tu lorsque l'institutrice/instituteur verse de l'eau chaude dans le bac (vapeur)?
OU

Que ressens-tu lorsque tu places tes mains sèches au-dessus de l'eau chaude (chaleur)?

Qu'arrive-t-il à l'eau lorsque tu tiens ton gobelet à proximité d'un gobelet d'eau chaude?

Qu'arrive-t-il au glaçon lorsqu'il se trouve en classe? Comment cela se fait-il?



2.2.3 MISSION: CETTE EAU EST-ELLE SALÉE OU SUCRÉE?

Titre

À la découverte de l'eau - la grande enquête: est-ce chaud ou froid?

Objectifs

- Les enfants apprennent qu'il existe de l'eau salée et de l'eau sucrée.
- Susciter l'intérêt des enfants pour l'eau: elle est spéciale!

Durée

Partie collective: 15 min.

Forme de travail

Réalisation collective du test.

Matériel

- 2 pots remplis d'eau potable
- 2 gobelets
- Morceau de sucre
- Quelques grains de gros sel
- Cuillère
- Pailles
- Quelques serpillières pour essuyer les éclaboussures d'eau éventuelles
- Une serviette par bac d'eau afin de se sécher les mains
- Activité à exécuter dans un endroit où il peut y avoir des éclaboussures
- Marqueurs et/ou crayons (de couleur)

Compétences

ES.1. Recueillir des informations par des observations.

DÉROULEMENT:

- Prenez deux pots et remplissez-les d'eau. L'instituteur/l'institutrice commence par remplir un petit gobelet avec chacun des pots. Les enfants goûtent l'eau de chacun des gobelets (avec une paille) afin de constater que le goût est identique.
- À côté de chaque pot, vous avez un petit récipient contenant la même quantité de grains blancs (sucre et sel). Les enfants doivent verser les grains dans l'eau, mélanger à l'aide d'une cuillère et regarder ce qu'il se passe. Que s'est-il passé? Les grains ont disparu. L'eau peut donc faire disparaître des choses... Mais les grains ont-ils vraiment disparu?
- L'instituteur/institutrice remplit à nouveau les gobelets et invite les enfants à y goûter à l'aide d'une paille : le goût est différent.

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER:

Quel goût les grains ont-ils donné à l'eau?

Qu'as-tu versé dans l'eau? Qu'étaient ces petits grains?

À quoi l'eau salée te fait-elle penser? (la mer)

2.3 FICHE DE TRAVAIL «QU'EST-CE QUI N'A PAS SA PLACE DANS L'EAU?»

Titre

À la découverte de l'eau - la grande enquête:
est-ce chaud ou froid?

Objectifs

- Les enfants découvrent quels animaux et objets habitent ou non dans ou sur l'eau.
- Les enfants apprennent que l'on ne peut pas tout jeter dans l'eau, qu'il faut en prendre soin.
- Les enfants apprennent à nommer les animaux et les objets.

Durée

10 min.

Forme de travail

Activité individuelle.

Matériel

- Fiche de travail «Qu'est-ce qui n'a pas sa place dans l'eau?»
- Crayons (de couleur) ou marqueurs.

Compétences

ES.1. Recueillir des informations par des observations.

DÉROULEMENT:

Une grande mare contenant différents objets est dessinée sur la fiche de travail. Les enfants dessinent une croix (rouge) sur les objets qui ne doivent pas se trouver dans l'eau et entourent d'un cercle (vert) ceux qui y ont leur place. Ensuite, l'instituteur/institutrice passe en revue la mare et invite les enfants à nommer les objets et à expliquer pourquoi ils ont ou non leur place dans l'eau.

2.4 SUPPLÉMENT: PEINDRE AVEC DE L'EAU

Titre

Peindre avec de l'eau lors d'une chaude après-midi de fin d'été.

Objectifs

- Les enfants apprennent que l'eau s'évapore.
- Les enfants apprennent à observer.
- Les enfants développent leur créativité.

Durée

20 min.

Forme de travail

À l'extérieur, activité individuelle.

Matériel

- Plaine de jeu.
- Seau d'eau.
- Pinceaux.
- Éponges.
- Éventuellement un peu de savon écologique liquide.
- ▷ mousse

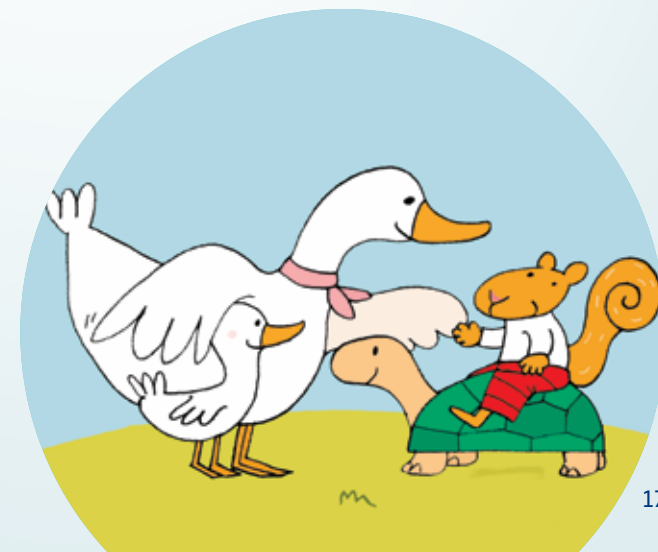
Compétences

Ar.2. Identifier des modes d'expression et des techniques d'exécution.

DÉROULEMENT:

Les enfants peignent à l'extérieur sur le sol avec de l'eau. Ils découvrent que leurs dessins ne restent pas, mais qu'après un moment, ils deviennent flous et puis s'effacent complètement.

Cette activité doit être réalisée lors d'une journée ensoleillée ou venteuse afin que l'eau s'évapore rapidement/facilement.





JOUR 2

3.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU

Titre

**Histoire - À l'aventure avec Arthur:
Qui ne peut plus bouger là-bas?**

Objectifs

- Les enfants apprennent à écouter une histoire et à comprendre les propos.
- Les enfants font connaissance avec Olivia la tortue.
- Les enfants apprennent que faire du sport et boire de l'eau sont deux conditions essentielles d'un mode de vie sain.

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le coin histoire, activité collective.

Matériel

- Image de fond, dotée de velcro aux endroits prédéfinis (sur les petits cercles).
- Marionnettes de doigt d'Arthur et de Reine.
- Figurines « Olivia épuisée » et « Olivia en pleine forme » découpées et dotées d'un velcro au verso.
- Un verre d'eau/gobelet/gourde/bouteille d'eau vide.

Compétences

FR.1.
FR.2.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants acquièrent des connaissances essentielles au sujet de l'eau à travers une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

Apprentissage collectif de la strophe 3 + répétition de la strophe 1 + 2.

Matériel

Texte de la chanson, mélodie de « ah vous dirais-je maman ».

Compétences

Ar.1.
FR.3.



Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à l'aide de leur calendrier.
- Ils apprennent à boire en quantité suffisante pendant la journée et à uriner en temps utile.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, activité collective sur le calendrier de classe.

Matériel

Calendrier de l'eau.



Compétences

FR.3.

3.2 QUI A BESOIN D'EAU?

Titre

Qui a besoin d'eau?

Objectifs

- Les enfants réfléchissent à ce qui a besoin d'eau.
- Les enfants nomment les différents objets.
- Les enfants comptent le nombre d'objets ou d'animaux qui ont besoin d'eau.
- Les enfants entourent le nombre d'animaux correct.

Durée

10 min.

Forme de travail

Activité individuelle.

Matériel

- Fiche de travail « Qui a besoin d'eau ? » pour les enfants.
- Crayons ou marqueurs.

Compétences

M.1. Les nombres:

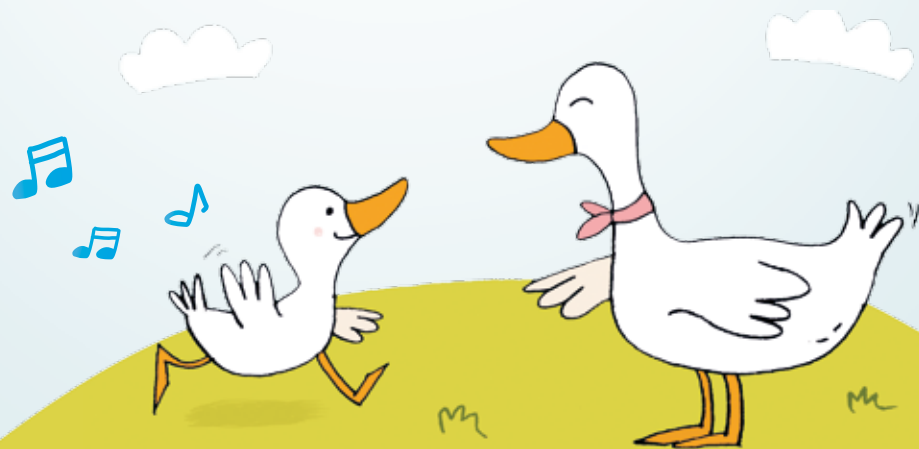
- Compter, dénombrer, classer
- Dénombrer.

DÉROULEMENT:

Les enfants doivent se demander si l'objet/l'animal dans la première colonne a besoin d'eau.

Si oui, ils dessinent un visage content dans la deuxième colonne. Dans le cas contraire, ils dessinent un visage triste.

La troisième et la quatrième colonnes sont indépendantes des deux premières et à exécuter uniquement si ce n'est pas trop difficile pour les enfants: la troisième colonne reprend un chiffre qui correspond au nombre d'objets/animaux qu'ils doivent entourer dans la dernière colonne.



3.3 TOUCHE-TOUCHE BOIS

Titre

Objectifs

Durée

Forme de travail

Matériel

Compétences

Touche-touche bois.

Développer chez les enfants la coordination et l'activité physique.

10 min.

Collective.

- Un gobelet pour chaque enfant
- Un pot d'eau pour remplir les gobelets
- Éventuellement des bancs à franchir et/ou des chaises pour ramper dessous

E.Ph.1. Maîtriser les grands mouvements fondamentaux de déplacement (courir, grimper, glisser, sauter, se suspendre, s'arrêter, s'appuyer, se réceptionner, tourner selon les trois axes corporels...).
Maîtriser ces mouvements de façon isolée.

DÉROULEMENT:

Les gobelets d'eau sont répartis dans la salle. Chaque enfant sait où se trouve le sien. Les gobelets peuvent éventuellement être protégés par un long banc que les enfants doivent franchir avant de les atteindre.

MISSION FACILE:

Un enfant est désigné le « toucheur » et a une « queue » accrochée à l'arrière de son pantalon.
Les autres enfants courent dans la pièce. Lorsqu'un enfant est touché, il doit aller boire une gorgée d'eau pour pouvoir revenir dans le jeu. Pour devenir le « toucheur », il faut s'emparer de la queue sans être touché.

MISSION DIFFICILE:

- Réduire la superficie du terrain.
- Désigner deux « toucheurs ».



JOUR 3



4.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU

Titre

**Histoire - À l'aventure avec Arthur:
Qui ne sait plus rentrer dans son trou?**

Objectifs

- Les enfants apprennent à écouter une histoire et à comprendre les propos.
- Les enfants découvrent Max l'écureuil.
- Les enfants apprennent à connaître les inconvénients des boissons et de l'alimentation sucrées
- Les enfants découvrent les alternatives saines.

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le coin histoire, activité collective.

Matériel

- Image de fond.
- Marionnettes d'Arthur et de Reine.
- Éléments avec du velcro: Max obèse, Max maigre et les boissons rafraîchissantes.
- Grande bouteille d'eau (1,5 l).

Compétences

FR.1.
FR.2.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants acquièrent des connaissances essentielles au sujet de l'eau à travers une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

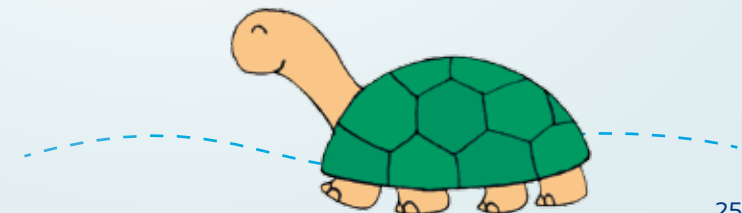
Apprentissage collectif de la strophe 3 + répétition de la strophe 1 + 2.

Matériel

Texte de la chanson, mélodie de « ah vous dirais-je maman ».

Compétences

Ar.1.
FR.3.



Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à l'aide de leur calendrier.
- Ils apprennent à boire en quantité suffisante pendant la journée et à uriner en temps utile.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, activité collective sur le calendrier de classe

Matériel

Pochoir du calendrier.



Compétences

FR.3.

4.2 CUISINER SAINEMENT: PRÉPARER UN COCKTAIL D'EAU ET DES BROCHETTES DE FRUITS/LÉGUMES

Titre

Des en-cas sains: cocktail d'eau et brochettes de fruits.

Objectifs

- Les enfants découvrent que les en-cas sains sont aussi bons qu'un biscuit ou un bonbon.
- Développement de la motricité fine.

Durée

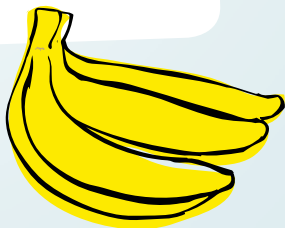
30 min. : 15 minutes pour le cocktail, 15 minutes pour la brochette de fruits.

Forme de travail

Activité individuelle.

Matériel

- Pour le cocktail d'eau:
 - Pots d'eau du réfrigérateur
 - Fruits de saison (si vous réalisez cette activité en automne : des poires mûres et des pommes mûres et sucrées).
- Pour le thé à l'eau :
 - Un citron par 400 ml d'eau
 - Eau tiède
 - Éventuellement du miel
- Pour la brochette de fruits:
 - Fruits et légumes de saison, coupés au préalable
 - Fruits secs éventuellement
 - Pics à brochettes



DÉROULEMENT:

• Préparer un cocktail d'eau pour une journée automnale ensoleillée:

Préparation:

Amener les pommes et les poires mûres, éventuellement déjà coupées en petits cubes. Les poires doivent être très mûres afin qu'elles s'écrasent facilement. Placer de l'eau en quantité suffisante au réfrigérateur au préalable.

Réalisation:

Coupez les pommes et les poires en petits cubes. Ensuite, pressez-les à l'aide d'un pilon afin d'obtenir du jus. Attention, il ne faut pas écraser tous les morceaux. Versez de l'eau du réfrigérateur par dessus, mélangez et dégustez.

• Préparer un thé à l'eau pour une journée automnale humide:

Préparation:

Faites bouillir de l'eau en quantité suffisante. Pressez quelques citrons (1 citron par 400 ml d'eau).

Réalisation:

Ajoutez le jus de citron dans l'eau tiède. Mélangez, puis glissez une paille dans votre verre et dégustez.

• Préparer une brochette de fruits:

Préparation:

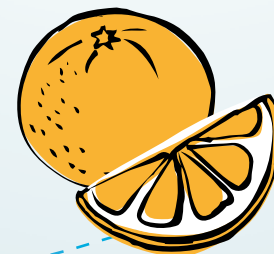
Le cas échéant, les parents aident à couper les fruits et les légumes (les enfants les amènent à l'école ce matin-là). Plus le mélange est varié, mieux c'est, de préférence des fruits et légumes de saison.

Réalisation:

Les enfants se répartissent les fruits et légumes apportés en classe. Les enfants mélangent au moins deux variétés différentes et complètent leur brochette.

ENGAGEMENT POUR LES PROCHAINS JOURS:

Les enfants amènent à l'école des boissons saines et une alimentation riche en eau.



4.3 JE VAIS FAIRE DES COURSES ET J'EMPORTE

Titre

Je vais faire des courses et j'emporte.

Objectifs

Les enfants apprennent que l'eau est la plus saine des boissons.

Durée

15 min.

Forme de travail

Collective.

Matériel

- Cartons à boissons avec du lait chocolaté.
- Cartons à boissons avec du jus de fruits.
- Bouteille d'eau.
- Canette ou brique d'une boisson rafraîchissante.

Compétences

FR.1.
FR.2.

DÉROULEMENT:

• Préparation:

L'instituteur/institutrice dispose une étagère à côté de lui/d'elle dans le coin histoire et y place les objets suivants:

- Cartons à boissons avec du lait chocolaté
- Cartons à boissons avec du jus de fruits
- Bouteille d'eau
- Canette ou brique d'une boisson rafraîchissante

S'il n'y a pas d'étagère dans la classe, les objets peuvent être installés sur un banc ou devant lui/elle sur le sol.

• Réalisation:

L'instituteur/institutrice lit les trois histoires suivantes. À la fin du récit, les enfants doivent citer la meilleure solution.

HISTOIRE 1:

Max se rend au magasin pour faire les courses. Il doit acheter des boissons. Dans le rayon boissons, il a le choix entre du lait chocolaté, du jus de fruits, de l'eau et une boisson rafraîchissante.

Max ne veut pas avoir de caries sinon, il ne pourra plus manger de noix.

➔ Quelle est la meilleure boisson à acheter dans ce cas?

HISTOIRE 2:

Dans le rayon boissons, Olivia a le choix entre du lait chocolaté, du jus de fruits, de l'eau et une boisson rafraîchissante.

Olivia veut rester en forme, sinon elle ne pourra plus faire de sport.

➔ Quelle est la meilleure boisson à acheter dans ce cas?

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER:

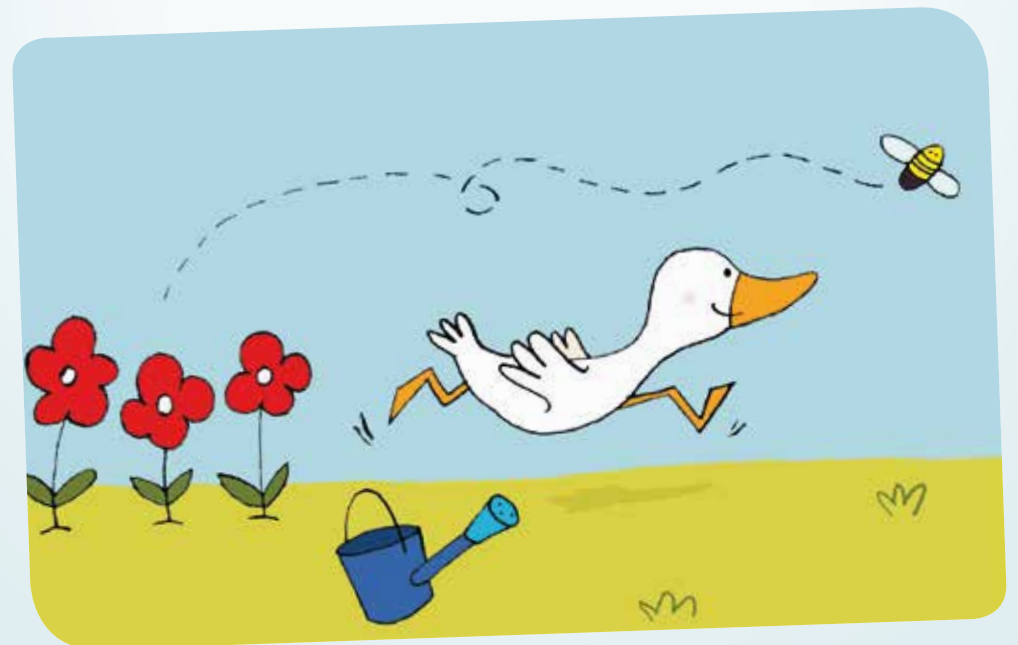
Que contiennent les autres boissons qui risqueraient de faire apparaître chez Olivia un gros ventre? (Sucre)

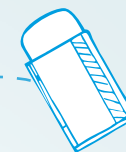
HISTOIRE 3:

Arthur est le dernier à se rendre au magasin pour faire les courses. Tout comme Olivia et Max, il doit acheter des boissons. Dans le rayon boissons, il a le choix entre du lait chocolaté, du jus de fruits, de l'eau et une boisson rafraîchissante.

Arthur n'a pas envie d'être nerveux (trop de boissons sucrées donnent beaucoup d'énergie).

➔ Quelle est donc la meilleure boisson à acheter dans ce cas?





4.4 EXTRA: DÉGUSTATION DE JUS

Titre

Dégustation de jus.

Objectifs

Les enfants découvrent qu'il y a aussi de l'eau dans la nourriture/jus.

Durée

10 min.

Forme de travail

Activité collective.

Matériel

- Fiche de travail.
- Crayons de couleur ou marqueurs.

Compétences

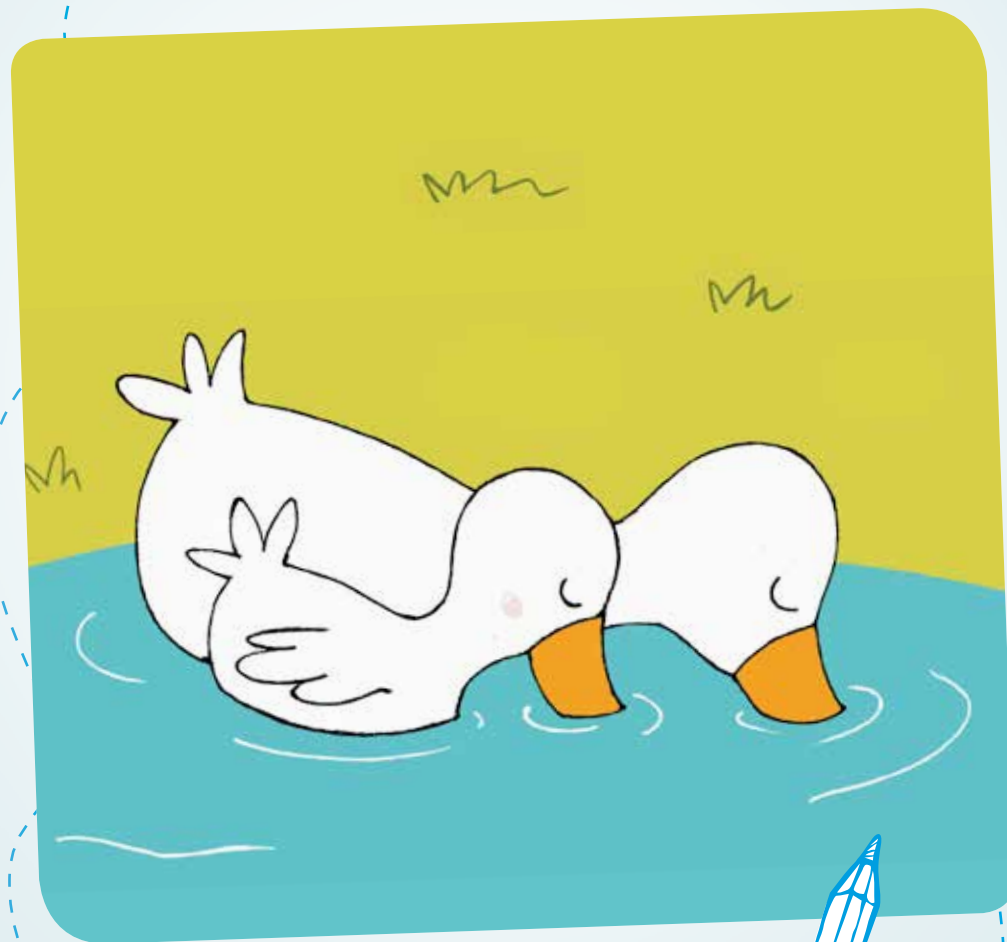
E.S.2. Rechercher et identifier des indices.

DÉROULEMENT:

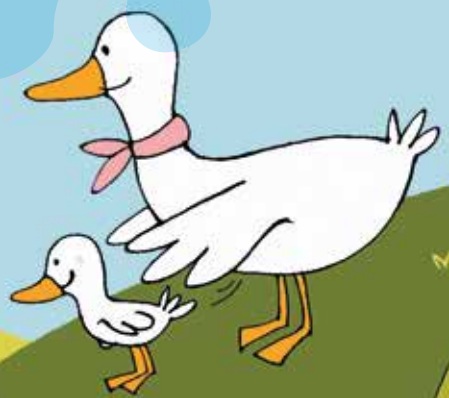
Les enfants comparent leur collation.

QUESTIONS À POSER:

- Qu'ont-ils comme type de collation?
- Contiennent-elles du jus?
- Comment peux-tu savoir si ta collation contient du jus ? (Lorsqu'ils l'aspirent, il en sort du liquide ou lorsque maman le coupe, on aperçoit des gouttes (tomates), etc.)



JOUR 4



5.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU

Titre

Histoire - À l'aventure avec Arthur: Petits pipis, grands lavages.

Objectifs

- Les enfants apprennent à écouter une histoire et à comprendre les propos.
- Les enfants apprennent comment ils doivent aller à la toilette.
- Les enfants apprennent l'importance d'une bonne hygiène.

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le coin histoire et dans les toilettes, activité collective.

Matériel

Marionnette de doigt d'Arthur.

Compétences

FR.1.
FR.2.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants acquièrent des connaissances essentielles au sujet de l'eau à travers une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

Apprentissage collectif de la strophe 5 + répétition de la strophe 1 + 2 + 3 + 4.

Matériel

Texte de la chanson, mélodie de « ah vous dirais-je maman ».

Compétences

Ar.1.
FR.3.



5.2 DÉCORE ET BOIS

Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à l'aide de leur calendrier.
- Ils apprennent à boire en quantité suffisante pendant la journée et à uriner en temps utile.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, activité collective sur le calendrier de classe.

Matériel

Calendrier de l'eau.



Compétences

FR.3.

Titre

Décore et bois.

Objectifs

- Développement de la créativité.
- Développement de la motricité fine.
- Donner aux enfants l'envie de boire.

Durée

30 min.

Forme de travail

Activité individuelle.

Matériel

- Porte-gobelet (ex. : petits pots de fleurs en plastique)
 - Matériel pour décorer : rubans, papier de couleur, créapapier, paillettes, etc.
 - Ciseaux
 - Colle
 - Crayons de couleur, marqueurs, peinture
- Alternative:
- Pinces à linge
 - Fiche de travail « Décore ton gobelet »
 - Ciseaux
 - Crayons de couleur, marqueurs, peinture
 - Colle

Compétences

FR.1.
FR.2.



DÉROULEMENT:

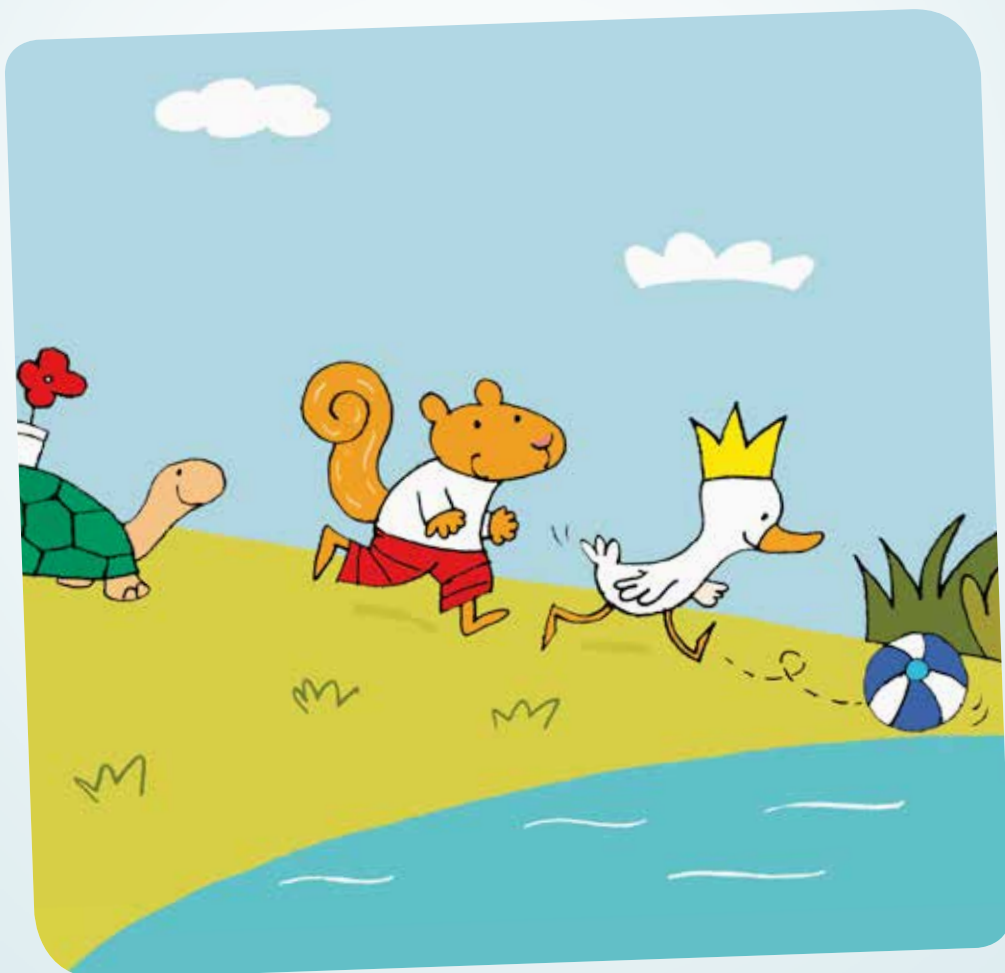
Les enfants décorent un support neutre (exemple un pot de fleurs en plastique dont l'extérieur a été couvert de papier au préalable) à l'aide de peinture, de papier de couleur, de rubans, de paillettes, de dessins, etc.

Conseil de décoration supplémentaire: Découpez deux pieds de canard dans du papier épais jaune ou orange et collez-le en bas du support.

ALTERNATIVE:

(s'il n'y a pas suffisamment de place pour mettre tous les porte-gobelets dans la classe): Les enfants choisissent une illustration à découper, colorier et décorer dans la fiche de travail jointe.

Ils reçoivent également une pince à linge à colorier. Ensuite, le dessin est collé sur le long côté de la pince à linge (extérieur). De cette manière, les enfants reconnaissent très rapidement leur gobelet.



5.3 RECHERCHE DE PICTOGRAMMES

Titre

Recherche de pictogrammes.

Objectifs

- Les enfants partent à la recherche des différents pictogrammes à l'école.
- Les enfants apprennent la signification des ces pictogrammes et leur utilité.
- Les enfants apprennent l'importance d'une bonne hygiène.

Durée

20 min.

Forme de travail

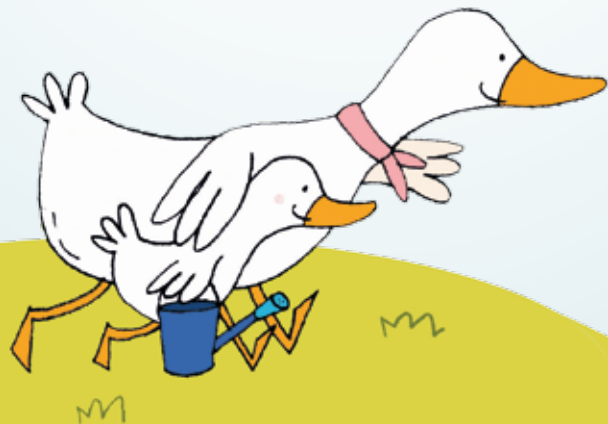
À l'école, activité collective.

Matériel

Pictogrammes répartis dans l'école (existants ou fixer des pictogrammes supplémentaires)

Compétences

- FR.4. Elaborer des significations:
- Présenter le message ou y réagir.
 - Sélectionner les informations répondant à un projet immédiat à son cadre de vie quotidien.
 - Réagir à un document, en interaction éventuelle avec d'autres dans un cadre de vie quotidien.
- Eveil.1. Agir et réagir:
- faire preuve d'esprit critique/ s'engager et assumer un engagement ;
 - prendre une part active à l'élaboration et à la réalisation d'un projet pour promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres, de l'environnement et du patrimoine – avoir un avis et l'exprimer.



DÉROULEMENT:

L'instituteur/institutrice part à la recherche des pictogrammes dans l'école (de préférence ceux qui sont liés à l'utilisation de l'eau, mais les autres peuvent bien entendu être examinés également) : pictogrammes pour se laver les mains (en classe), sur la manière d'aller aux toilettes (dans les WC), pictogrammes sur les comportements à adopter à table (dans le réfectoire), etc.

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER:

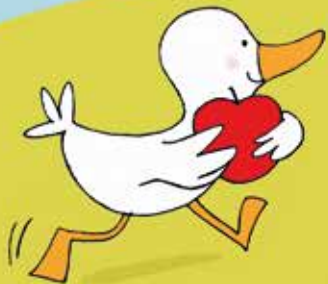
- Qui a déjà vu ce pictogramme?
- Que représente-t-il?
- À quoi sert-il ? Que signifie-t-il?
- Pourquoi devons-nous suivre les étapes reprises sur le pictogramme?
- Qui les a déjà suivies?

CONSEIL:

S'il manque certains pictogrammes (exemple comment se laver les mains), l'instituteur/institutrice peut prendre des photos des enfants qui se lavent les mains (mouiller les mains ► prendre du savon ► frotter les mains ► rincer les mains ► sécher les mains) et placer ces photos plastifiées à côté de l'évier.



JOUR 5



6.1 INTRODUCTION: L'HISTOIRE, LA CHANSON DE L'EAU ET LE CALENDRIER DE L'EAU

Titre

Histoire - À l'aventure avec Arthur: Bonne nuit Arthur et fais de beaux rêves!

Objectifs

- Les enfants apprennent à écouter une histoire et à comprendre les propos
- Les enfants répètent à nouveau ce qu'ils ont appris pendant la semaine

Durée

10 min.

Forme de travail

Dans le « coin histoire », activité collective.

Matériel

Image de fond.

Compétences

FR.1.
FR.2.

Titre

Chanter la chanson « Au son de l'eau ».

Objectifs

Les enfants acquièrent des connaissances essentielles au sujet de l'eau à travers une chanson.

Durée

10 min.

Forme de travail

Apprentissage collectif de la strophe 6 + répétition de la strophe 1 + 2 + 3 + 4 + 5.

Matériel

Texte de la chanson, mélodie de « ah vous dirais-je maman ».

Compétences

Ar.1.
FR.3.



Titre

Compléter le calendrier de l'eau.

Objectifs

- Les enfants essaient d'atteindre certains objectifs à l'aide de leur calendrier.
- Ils apprennent à boire en quantité suffisante pendant la journée et à uriner en temps utile.

Durée

5 min.

Forme de travail

Pendant la journée, activité collective sur le calendrier de classe.

Matériel

Calendrier de l'eau.

Compétences

FR.3.



6.2 VOUS RAPPELEZ-VOUS?

Titre

Vous rappelez-vous? (cf. jeu de mémoire).

Objectifs

- Les enfants répètent à nouveau ce qu'ils ont appris pendant la semaine
- Les enfants reformulent leurs activités
- Les enfants comptent le nombre de cartes déjà retournées/ combien de paires ont déjà été formées

Durée

15 min.

Forme de travail

Dans le « coin histoire », activité collective.

Matériel

Photos imprimées en double des 5 activités réalisées lors de la semaine écoulée.
OU des images (plastifiées) des personnages de l'histoire, cf. fiche de travail « Décore ton gobelet ».

Compétences

FR.1.

DÉROULEMENT:

Imprimez des photos de cinq activités exécutées par les enfants pendant la semaine. Imprimez-les systématiquement en double (10 photos au total de 5 activités différentes). Placez ces photos à l'envers sur le sol, dans le cercle.

Si vous n'avez pris aucune photo ou s'il n'y en a pas assez, remplacez-les par des images des personnages de l'histoire (Arthur, Reine, Olivia, Max). Plastifiez chaque image (de préférence) et déposez-les sur le sol, dans le cercle.

MISSION:

Les enfants retournent deux photos/images chacun à leur tour.

L'objectif est que les enfants reforment des paires et que celui qui y parvient explique l'activité représentée par la photo ou en lien avec le personnage, avec ses propres mots.

Si vous ne travaillez qu'avec les images, les enfants doivent raconter qui est le personnage et quel rôle il joue dans l'histoire d'Arthur.

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES À POSER (SI VOUS TRAVAILLEZ AVEC DES PHOTOS):

- Pourquoi cette activité était-elle importante?
- Pourquoi était-il important d'apprendre cela?
- Dès lors, que peux-tu ou ne peux-tu pas faire?

Si vous travaillez avec des images:

- Quelles informations Arthur/Olivia/Max nous ont-ils apprises?
- Quelles sont les erreurs commises par Olivia/Max?
- Qu'ont dû faire Olivia/Max pour se sentir mieux à nouveau?



6.3 UNE GRANDE FÊTE DE L'EAU!

Titre

Une grande fête de l'eau!

Objectifs

Les enfants exercent leur sens du rythme.

Durée

30 min.

Forme de travail

Collective.

Matériel

- 5 bouteilles en verre, remplies d'eau de manière inégale
- 10 cuillères/fourchettes/crayons...
- 2 verres
- 2 pailles
- Bouteilles en plastique, à moitié remplies d'eau
- Évier rempli d'eau
- Quelques serpillières pour essuyer les éclaboussures d'eau

Compétences

AR.1.

E.Ph.1.

M.2.

Comparer, mesurer:

- Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer.
- Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels.

DÉROULEMENT:

Confectionnez les différents instruments (avec les enfants):

- **Instrument 1: xylophone à eau.**

Remplissez plusieurs bouteilles en verre d'une certaine quantité d'eau (les bouteilles doivent être remplies de manière inégale, ex.: 100 ml, 250 ml, 500 ml, 750 ml, 1 000 ml) (les enfants peuvent le faire eux-mêmes: tracez au préalable un trait jusqu'à l'endroit où les bouteilles doivent être remplies).
Donnez une fourchette, une cuillère et un crayon à quelques enfants.

Chaque bouteille émettra un son différent en fonction de la quantité d'eau et du matériau utilisé pour faire la musique.

- **Instrument 2: instrument à vent.**

Remplissez 2 verres avec un peu d'eau.

Donnez une paille à 2 enfants et demandez-leur de faire des bulles dans l'eau.

- **Instrument 3: maracas d'eau.**

Remplissez quelques bouteilles en plastique avec de l'eau, serrez le bouchon convenablement.

Quelques enfants peuvent secouer les bouteilles selon un rythme donné.

- **Instrument 4 : faire des vagues**

Un enfant peut faire des vagues dans l'eau avec précaution avec ses mains.

Attention → l'eau peut déborder!

MISSION:

Les enfants peuvent à présent jouer de la musique tous ensemble.

Invitez-les à jouer en chantant la chanson qu'ils ont apprise pendant la semaine.

CONSEIL:

Prévoyez éventuellement à nouveau des brochettes de fruits et de légumes à déguster pendant la pause (cf. fiche de missions 4.2) afin que la fête soit totale.

