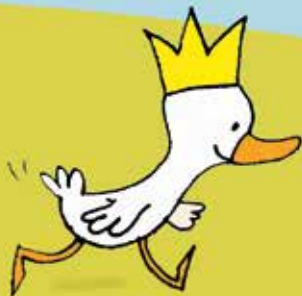


# ACTIVITEITENFICHES



# VÓÓR START VAN DE PROJECTWEEK



## 1.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur: De eerste kennismaking**

### Doel

- Kinderen maken kennis met Arthur en zijn mama Reine
- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt.

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

Achtergrondprent. Vingerpopje van Arthur.

### Ontwikkelings- doelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2

### VOORBEREIDING:

De leerkracht neemt vooraf het verhaal goed door, om een idee te hebben van welke handeling op welk moment moet gebeuren. Voorafgaand aan de verhalen is er telkens een tabel voorzien, met daarin de benodigheden om het verhaal te vertellen. Deze benodigheden bestaan uit achtergrondprent(en), vingerpopje(s) en eventueel figuurtjes om met behulp van velcro vast te maken aan de achtergrondprent. De achtergrondprenten moeten afgedrukt worden op A3-formaat, bij voorkeur in kleur. De vingerpopjes moeten vooraf, volgens sjabloon, uitgeknipt worden. De overeenkomstige banden worden aan elkaar vastgemaakt met lijm, zodat ze comfortabel rond de vinger zitten. De figuurtjes om met velcro vast te maken, moeten ook eerst uitgeknipt worden. Op de achterzijde wordt de ene helft van velcro vastgemaakt. De andere helft van velcro wordt bevestigd op het cirkeltje op de bewuste achtergrondprent.

### TIP:

Om de levensduur van het verhaal en de kwaliteit van de prenten en figuurtjes te vergroten, kunnen deze vooraf gelamineerd worden.

**Titel****Een echt waterlied zingen!****Doel**

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje.

**Duur**

10 min

**Werkvorm**

Klassikaal aanleren strofe 1

**Materiaal**

Liedjestekst, op melodie van "altijd is kortjakje ziek"

**Ontwikkelingsdoelen**

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3

**VERLOOP:**

Dagelijks leren de kinderen een strofe aan van het waterlied. Tegen het einde van de week kunnen ze, met behulp van de leerkracht, het liedje volledig zingen. Bij voorkeur voegt de leerkracht dansspasjes toe bij het zingen. Op die manier zien de kinderen

4 welke tekst ze moeten zingen.

**Titel****De waterkalender aanvullen.****Doel**

De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken. De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

**Duur**

5 min

**Werkvorm**

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender

**Materiaal**

Waterkalender

**Ontwikkelingsdoelen**

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5

**VERLOOP:**

Op de kalender staan de dagen van de week én de verschillende klassikale opdrachten. Bij aanvang van de dag wordt een wasknijper op de juiste dag gezet. De leerkracht overloopt samen met de kinderen wat ze de dag ervoor geleerd hebben en wie ze ontmoet hebben (met behulp van het figuurtje die achter het luikje verstopt zit). Bedoeling is dat de activiteiten op de kalender dagelijks worden opgevolgd en bij succesvolle voltooiing worden afgevinkt.

**OPDRACHTEN:**

- De kinderen drinken vijf keer per dag een glas water leeg. Van zodra ze allemaal die activiteit hebben afgerond, mag 1 kindje een glas inkleuren op de kalender.
- Op geregelde tijdstippen gaan alle kinderen naar het toilet, van zodra ze dat allemaal gedaan hebben én allemaal hun handjes goed gewassen hebben, mag terug één kindje het WC-potje op de klaskalender inkleuren.
- Als de kinderen één strofe van het waterlied geleerd hebben en kunnen zingen met beperkte hulp, mag één kindje een micro inkleuren. Om het liedje goed te laten onthouden, is het aangewezen om het gedurende de dag regelmatig te herhalen. Op vrijdag vóór de projectweek leren de kinderen de eerste strofe aan. Op maandag leren ze de tweede strofe en herhalen ze strofe 1 van vrijdag. Als ze beide strofes kunnen, mag één iemand beide microotjes op de kalender inkleuren. Op dinsdag herhalen de kinderen de twee voorbije strofes en leren ze het derde aan. Als ze de drie strofes kunnen, mag opnieuw één kindje de drie microotjes inkleuren. Deze stappen herhalen tot vrijdag.

**DOEL:**

Op het einde van de dag alle glazen en zoveel mogelijk WC-potjes te hebben ingekleurd. Uiteraard mogen de kinderen individueel extra water drinken, of extra naar het toilet gaan, maar dat wordt niet aangeduid op de kalender.

## 1.2 WIE IS ARTHUR?



### Titel

#### Knutselactiviteit: wie is Arthur?

### Doel

- De kinderen komen in nauw contact met Arthur
- De kinderen zijn creatief bezig
- De kinderen trainen hun fijne motoriek (knippen, kleuren of schilderen en lijmen)

### Duur

20 min

### Werkvorm

Knutselen aan een tafel, individueel.

### Materiaal

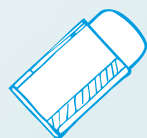
- Stevig geel papier
- Sjabloon van de ogen en de snavel, x aantal keer gekopieerd naar aantal leerlingen in de klas
- Kleurpotloden (oranje, blauw, groen, bruin, grijs)
- Lijm
- Scharen of prikpenen om de nodige figuren uit het blad te prikken (ipv knippen)
- Stift

### Ontwikkelingsdoelen

LO motorische competenties: 1.11, 1.28, 1.30  
MV beeld: 1.4  
NL luisteren: 1.4  
NL spreken: 2.4

## VERLOOP:

- Knip een strook uit het stevige, gele papier:  
lengte = beetje langer dan omtrek hoofd kinderen  
breedte = 20 cm
- Lijm de randen aan elkaar vast, zodat je een band hebt die op het hoofd van de kinderen past
- Druk het sjabloon van de ogen en de snavel af, naar gelang het aantal kinderen in de klas
- Laat de kinderen de snavel (twee grootste helften) oranje kleuren of verven
- Laat de kinderen de twee middelgrote ovals blauw, groen, bruin of grijs kleuren of verven (dit worden de irissen van de ogen)
- Laat de kinderen de kleinste cirkels zwart of in een ander donker kleur kleuren/verven
- Laat de kinderen alle onderdelen van de snavel en ogen uitknippen (of uitprikken) volgens de volle lijn
- Laat de kinderen de ogen samenstellen: de gekleurde ovals op de grootste, witte ovals plakken, de zwarte cirkels komen op de gekleurde ovals
- Plak de ogen op de gele band
- Vouw de rand van de snavel volgens de stippellijn
- Maak inkepingen op de omgevouwen boord
- Bevestig de lijm op de omgevouwen boord met inkepingen
- Plak eerst de onderste snavelhelft onder en ongeveer in het midden tussen de ogen, de belijmde boord naar boven
- Plak vervolgens de bovenste snavelhelft er boven, vouw deze helft een klein beetje dicht tijdens het opplakken (de inkepingen in de boord maken dit mogelijk), zodanig dat de snavel iets bollier staat.
- Maak met een stift twee zwarte puntjes op de bovenste snavelhelft zodat Arthur een neus heeft en de eendenhoed is klaar!



# Dag 1

## 2.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHTE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur: Wauw, water!**

### Doel

- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt
- De kinderen maken samen met Arthur kennis met water
- De kinderen leren dat niet al het water drinkbaar is
- De kinderen leren dat ze moeten zorg dragen voor het water

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

Achtergrondprenten  
Vingerpopjes van Arthur en Reine  
Ronde velcro's om op aangegeven prenten te bevestigen

### Ontwikkelingsdoelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2

### Titel

**Een echt waterlied zingen!**

### Doel

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje.

### Duur

10 min

### Werkvorm

Klassikaal aanleren strofe 2 + herhaling strofe 1.

### Materiaal

Liedjestekst, op melodie van «altijd is kortjakje ziek».

### Ontwikkelingsdoelen

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3



## 2.2.1 OPDRACHT: WAT DRIJFT, WAT ZINKT?

### Titel

### Doel

### Duur

### Werkvorm

### Materiaal

### Ontwikkelingsdoelen

#### Ontdekken van water: het grote onderzoek: wat drijft, wat zinkt?

- Kinderen leren verschil drijven en zinken
- Interesse in water prikkelen bij kinderen : het is speciaal!

Klassikaal deel: 15 min  
Invullen werkblad: 10 min

Klassikaal uitvoeren van de proef, individueel invullen van het werkblad.

Eén bak gevuld met 10 cm water  
Voorwerpen die drijven en zinken:

- Takje van een boom
- Leeg flesje met dopsel
- Leeg flesje zonder dopsel (eventueel met enkele gaten in geprikt)
- Halfgevolde fles met dopsel
- Grote steen
- Kleine steen
- Kurk
- Speelgoedboot
- Pingpongbal
- Magneet
- Schelpen
- Stukje spons
- Theelichtje
- Pluimpje van een vogel
- Geldmunten
- Lepel in hout en lepel in metaal
- Knikker

Werkblaadje: Wat drijft, wat zinkt?

Enkele dweilen om eventueel gemorst water op te veegen  
Per waterbak een handdoek om handen aan af te drogen  
Uitvoeren in een ruimte waar water mag gemorst worden  
Stiften en/of (kleur)potloden.

LO motorische competenties: 1.11, 1.30  
MV beeld: 1.1  
NL luisteren: 1.2, 1.4

### Titel

### Doel

### Duur

### Werkvorm

### Materiaal

### Ontwikkelingsdoelen

#### De waterkalender aanvullen.

- De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken
- De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

5 min

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender.

Waterkalender.

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5



## 2.2 ONTDEKKEN VAN WATER: HET GROTE ONDERZOEK

### INLEIDING:

De leerkracht begint met vragen te stellen aan de kinderen:

- Waar vinden we water?
- Waarvoor gebruiken we water (drinken, tanden poetsen, handen wassen, schotels wassen, in bad...)
- Welke kleur heeft water?
- Ziet water er altijd hetzelfde uit?
- Ruiken we water?

Dit gebeurt klassikaal en gaat door in de kring.

Na het stellen van de inleidende vragen gaan de kinderen, onder begeleiding van de leerkracht, aan de slag als echte professoren en onderzoeken ze het water in al zijn vormen. De proefjes worden klassikaal uitgevoerd en besproken in de kring, de werkblaadjes vullen de kleuters zelfstandig in.



## VERLOOP:

**Inleidende vraag, door de leerkracht te stellen:**  
wat is drijven en wat is zinken?

→ Leerkracht geeft extra uitleg indien nodig

## OPDRACHT MAKKELIJK:

Één kind legt een voorwerp in het water en iedereen kijkt wat er gebeurt: zinkt of drijft het voorwerp?

## OPDRACHT MOEILIK:

Kinderen moeten eerst kiezen: zal het volgende voorwerp (leerkracht houdt het in de lucht) drijven, dan moeten ze aan de ene kant gaan staan, of zal het zinken (dan moeten ze aan de andere kant gaan staan). Als iedereen een kant gekozen heeft, mag één kind het voorwerp in het water leggen en iedereen kijkt wat er gebeurt.

## BIJVRAGEN OM TE STELLEN:

Wat gebeurt er als je dingen die zinken stapelt op iets dat drijft (stenen stapelen in de speelgoedboot)

→ toepassen in de praktijk

Wat gebeurt er als je de halfvolle fles in het water legt

→ toepassen in de praktijk

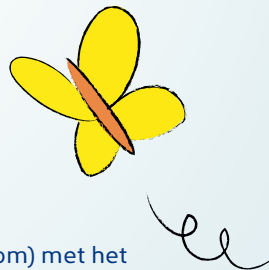
Hoelang duurt het vooraleer een spons gezonken is

→ samen tellen. Extra bijvraag: hoe komt het dat de spons niet direct zinkt?

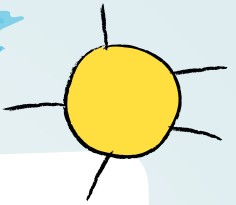
## WERKBLAADJE 'WAT DRIJFT, WAT ZINKT':

De kinderen verbinden de voorwerpen die drijven (in de linkerkolom) met het prentje van drijven (rechterkolom). De voorwerpen die zinken verbinden ze met het prentje van zinken.

Nadat iedereen het werkblaadje heeft ingevuld, controleer je klassikaal door de voorwerpen op het blad effectief in de waterbak te doen. Kinderen verbeteren hun eigen blad en de leerkracht vraagt na iedere vraag wie het juist/fout had



## 2.2.2 OPDRACHT: IS HET NU WARM OF KOUD



### Titel

### Doel

### Duur

### Werkvorm

### Materiaal

### Ontwikkelingsdoelen

#### Ontdekken van water: het grote onderzoek: is het nu warm of koud?

Kinderen leren dat het water warm, maar ook koud kan zijn  
Interesse in water prikkelen bij kinderen : het is speciaal!

Klassikaal deel: 10 min

Invullen werkblad: 10 min

Klassikaal voelen aan het water, individueel invullen van het werkblad.

- Bakje met warm water (niet té warm dat kinderen zich niet verbranden, temperatuur om zich te wassen)
- Bakje met water op kamertemperatuur
- Bakje met water uit koelkast
- Eventueel ijsblokjes uit diepvries dat kinderen zien smelten
- Werkblaadje: is het nu warm of koud?
- Enkele dweilen om eventueel gemorst water op te vegen
- Per waterbak een handdoek om handen aan af te drogen
- Uitvoeren in een ruimte waar water mag gemorst worden
- Stiften en/of (kleur)potloden .

LO motorische competenties: 1.11, 1.30

MV beeld: 1.1

NL luisteren: 1.2, 1.4

## VERLOOP:

Elk bakje heeft een nummer of een kleur (afhankelijk van het niveau van de kinderen):  
1) **rood** = warm, 2) **geel** = kamertemperatuur, 3) **blauw** = koud.  
Ieder kind krijgt een werkblaadje met daarop vijf situaties. Bedoeling is dat ze het juiste cijfer/de juiste kleur toekennen aan iedere situatie. Om dit uit te voeren mogen ze eerst komen voelen aan het water in de drie verschillende bakjes, daarna lossen ze het blaadje op. Indien nodig mogen ze nog eens komen voelen

## WERKBLAADJE:

- Bad gevuld met water (Oplossing: kleuter schrijft in de tweede kolom het nummer '1', of kleurt het hokje rood (want '1'/rood komt overeen met het warmste water))
- Bloemen water geven (Oplossing: nr 2/geel)
- Ijsblokjes maken (Oplossing: nr 3/blauw)
- Spaghetti koken (Oplossing: nr 1/rood)
- Hond water geven (Oplossing: nr 2/geel)

## BIJVRAGEN OM TE STELLEN:

Wat zie je als de leerkracht warm water in het bakje doet (stoom)  
OF wat voel je als je je droge hand net boven het warme water houdt (warmte)  
Wat gebeurt er met het water als je bekertje koud water bij bekertje warm water doet?  
Wat gebeurt er met een ijsblokje als dat in de klas ligt? Hoe komt dit?



## 2.2.3 OPDRACHT: SMAAKT DAT WATER ZOET OF ZOUT?

**Titel**

**Doel**

**Duur**

**Werkvorm**

**Materiaal**

**Ontwikkelings-  
doelen**

**Ontdekken van water: het grote onderzoek: smaakt dat water zoet of zout?**

- Kinderen leren dat er zoet en zout water bestaat.
- Interesse in water prikkelen bij kinderen : het is speciaal!

Klassikaal deel: 15 min

Klassikaal uitvoeren van de proef

- 2 kannen gevuld met drinkbaar water
- 2 bekers
- Klontje suiker
- Enkele korreltjes grof zout
- Lepel
- Rietjes
- Enkele dweilen om eventueel gemorst water op te vegen
- Per waterbak een handdoek om handen aan af te drogen
- Uitvoeren in een ruimte waar water mag gemorst worden
- Stiften en/of (kleur)potloden

LO motorische competenties: 1.30  
NL luisteren: 1.2, 1.4  
Wetenschappen en techniek, natuur: 1.1

## VERLOOP:

- Er staan twee kannen gevuld met water. De leerkracht vult eerst met iedere kan een bekertje. Kleuters mogen een klein beetje proeven van het water in iedere beker (met een rietje), zodat ze proeven dat de smaak hetzelfde is.
- Naast iedere kan ligt een klein potje met evenveel witte korrels (suiker en zout). De kinderen moeten de korreltjes in het water in de kan doen, roeren met een lepel en kijken in de kan. Wat is er gebeurd? Korreltjes zijn verdwenen. Water kan dus dingen laten verdwijnen, maar is het ook echt verdwenen?
- De leerkracht vult nogmaals de bekertjes en de kinderen mogen opnieuw proeven met hun rietje: het water smaakt anders

## BIJVRAGEN OM TE STELLEN:

Welke smaak heeft het water gekregen?  
Wat heb je in het water gedaan? Wat waren die korreltjes?  
Aan wat doet het zoute water je denken? (de zee)



## 2.3 WERKBLAD: WAT HOORT NIET THUIS IN HET WATER

### Titel

**Wat hoort niet thuis in het water?**

### Doel

- Kinderen leren welke dieren en voorwerpen wel/niet in of op het water wonen
- Kinderen leren dat je niet alles in het water mag gooien, dat je er moet zorg van dragen
- Kinderen leren dieren en voorwerpen te benoemen

### Duur

10 min

### Werkvorm

Individueel

### Materiaal

- Werkblad «Wat hoort niet thuis in het water?»
- (Kleur)potloden of stiften

### Ontwikkelingsdoelen

LO motorische competenties: 1.11, 1.30  
MV beeld: 1.1  
NL luisteren: 1.2, 1.4  
Wetenschappen en techniek, natuur: 1.13

### VERLOOP:

Op het werkblad staat een grote vijver getekend met daarin allemaal voorwerpen. De kinderen trekken een (rood) kruis door de voorwerpen die niet thuishoren in het water en een (groene) cirkel rond de voorwerpen die er wel in thuishoren. Daarna overloopt de leerkracht, waarbij de kinderen de voorwerpen moeten benoemen en zeggen waarom iets wel/niet in het water hoort.

## EXTRA 2.4 SCHILDEREN MET WATER

### Titel

**Schilderen met water op een warme nazomerdag.**

### Doel

- Kinderen leren dat water verdampt
- Kinderen leren observeren

### Duur

20 min

### Werkvorm

Buiten, individueel.

### Materiaal

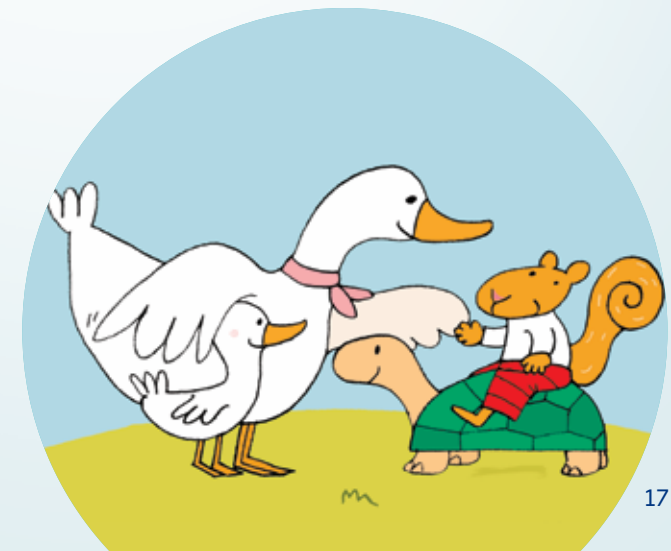
- Speelplaats
- Emmers water
- Schilderborstels
- sponzen
- Eventueel wat vloeibare, ecologische zeep.
- ▷ schuim

### Ontwikkelingsdoelen

LO motorische competenties: 1.11, 1.30  
MV beeld: 1.3, 1.4  
NL luisteren: 1.4

### VERLOOP:

De kinderen schilderen buiten, op de grond met water. Ze ontdekken dat hun tekening niet blijft staan, maar dat het na een tijdje vervaagt en zelfs terug helemaal verdwijnt. Uit te voeren bij zonnig weer, of een winderige dag, zodat het water snel/gemakkelijk verdampt.





# Dag 2

## 3.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHTE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur:  
Wie kan daar niet meer bewegen?**

### Doel

- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt
- Kinderen maken kennis met Olivia de schildpad
- De kinderen leren dat sporten en genoeg water drinken hand in hand gaan voor een gezonde levensstijl

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

- Achtergrondprent, voorzien van velcro op de voorbestemde plaatsen (op de kleine cirkeltjes)
- Vingerpopjes van Arthur en Reine
- Figuren 'uitgeputte Olivia' en 'fite Olivia' uitgeknipt en op de achterkant van de prent voorzien van velcro
- Een leeg waterglas/drinkbeker/drinkbus/waterfles

### Ontwikkelingsdoelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2

### Titel

**Een echt waterlied zingen!**

### Doel

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje.

### Duur

10 min

### Werkvorm

Klassikaal aanleren strofe 3 + herhaling strofe 1+2.

### Materiaal

Liedjestekst, op melodie van «altijd is kortjakje ziek».

### Ontwikkelingsdoelen

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3



**Titel**

**De waterkalender aanvullen .**

**Doel**

- De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken
- De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

**Duur**

5 min

**Werkvorm**

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender.

**Materiaal**

Waterkalender.

**Ontwikkelingsdoelen**

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5



### 3.2 Wie heeft water nodig?

**Titel**

**Wie heeft water nodig?**

**Doel**

- Kinderen denken na over wat allemaal water nodig heeft
- Kinderen benoemen de verschillende voorwerpen
- Kinderen tellen het aantal dieren of voorwerpen die water nodig hebben
- Kinderen omcirkelen het juiste aantal dieren.

**Duur**

10 min

**Werkvorm**

Individueel.

**Materiaal**

- Werkblad «Wie heeft water nodig?»
- Potloden of stiften.

**Ontwikkelingsdoelen**

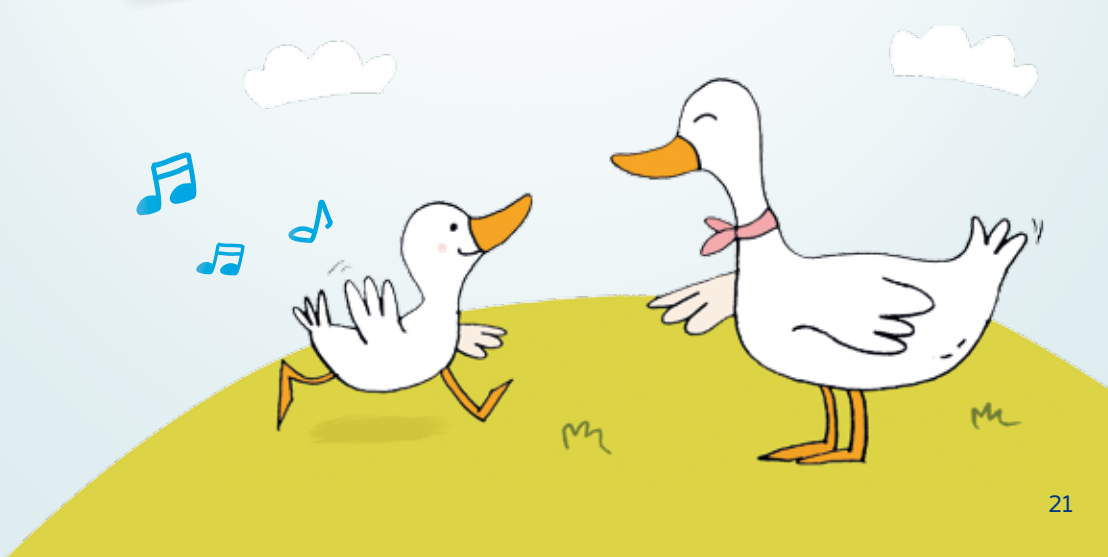
- LO motorische competenties: 1.11, 1.30
- MV beeld: 1.1
- NL luisteren: 1.2, 1.4
- Wetenschappen en techniek, natuur: 1.4
- WI getallen: 1.2

#### VERLOOP:

De kinderen moeten nadenken of het voorwerp/dier in de eerste kolom wel of geen water nodig heeft. Zo ja, dan tekenen ze in de tweede kolom een blij gezicht. Indien dit niet het geval is, tekenen ze een triestig gezicht.

De derde en vierde kolom staan los van de eerste twee kolommen en zijn uit te voeren indien het nog niet te moeilijk is voor de kinderen: in de derde kolom staat een cijfer,

dat is het aantal voorwerpen/dieren dat ze moeten omcirkelen in de laatste kolom.



### 3.3 TIK-IK-DRINK

**Titel**

**Tik-ik-drink**

**Doel**

Coördinatie  
Bewegingsmoment

**Duur**

10 min

**Werkvorm**

Klassikaal.

**Materiaal**

Voor ieder kind een bekertje  
Een kan met water om de bekertjes terug aan te vullen  
Eventueel banken om over te stappen en/of stoelen om onder te kruipen

**Ontwikkelingsdoelen**

LO motorische competenties: 1.2, 1.17  
NL luisteren: 1.4

#### VERLOOP:

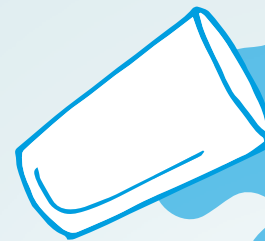
**Vorbereiding:** De drinkbekertjes staan verspreid over de ruimte. Ieder kind weet goed waar zijn/haar beker staat. Eventueel worden de bekers afgeschermd door een lange bank, waar de kinderen eerst dwars over moeten stappen om aan hun beker te geraken.

#### OPDRACHT:

Eén kind is tikker en hij/zij heeft een 'staart' achteraan in de broek zitten. De andere kinderen lopen rond. Wanneer een kind getikt wordt, moeten ze een slok water gaan drinken, om terug te kunnen meespelen. Kinderen kunnen zelf tikker worden als ze de staart kunnen afnemen, zonder zelf getikt te worden.

#### OPDRACHT MOEILIJKER:

- Terrein kleiner maken
- Twee tikkers aanduiden



# Dag 3



## 4.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur:  
Wie kan daar niet meer in zijn holletje?**

### Doel

- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt
- Kinderen maken kennis met Max de eekhoorn
- De kinderen leren de nadelen van gesuikerde dranken en voeding kennen
- De kinderen ontdekken de gezonde alternatieven

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

- Achtergrondprent
- vingerpopjes van Arthur en Reine
- Elementen met velcro: zwaarlijvige Max, slanke Max en frisdranken
- Grote fles water (1,5l)

### Ontwikkelingsdoelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2

### Titel

**Een echt waterlied zingen!**

### Doel

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje.

### Duur

10 min.

### Werkvorm

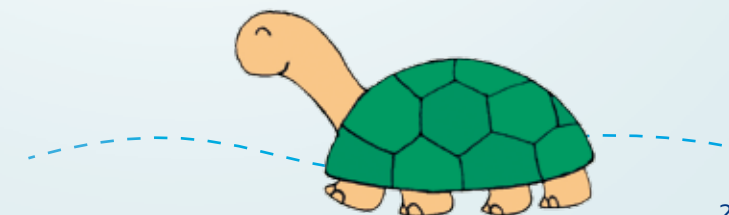
Klassikaal aanleren strofe 4 + herhaling strofe 1+2+3.

### Materiaal

Liedjestekst, op melodie van «altijd is kortjakje ziek».

### Ontwikkelingsdoelen

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3



**Titel**

### De waterkalender aanvullen

**Doel**

- De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken
- De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

**Duur**

5 min

**Werkvorm**

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender

**Materiaal**

Waterkalender.

**Ontwikkelingsdoelen**

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5



## 4.2 GEZOND KOKEN: WATERCOCKTAIL EN FRUIT/GROENTENBROCHETTES MAKEN

**Titel**

### Gezonde tussendoortjes: watercocktail en fruitbrochettes

**Doel**

- De kinderen ontdekken dat gezonde tussendoortjes even lekker zijn als een koek/snoep
- Ontwikkelen van fijne motorische vaardigheden

**Duur**

30 min: 15 minuten voor de cocktail, 15 minuten voor de fruitbrochette.

**Werkvorm**

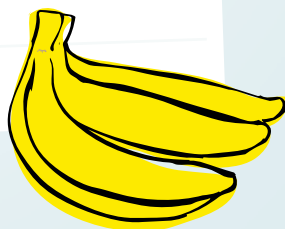
Individueel.

**Materiaal**

- Voor de watercocktail:
  - Kannen koelkastfris water
  - Seizoensgebonden fruit (in geval dit in het najaar wordt uitgevoerd: rijpe peren en rijpe, zoete appels)
- Voor de waterthee:
  - Eén citroen per 400 ml water
  - Lauwwarm water
  - Eventueel honing voorzien
- Voor de fruitbrochette:
  - Seizoensgebonden fruit en groenten, op voorhand gesneden
  - Eventueel gedroogd fruit
  - Satéstokjes

**Ontwikkelingsdoelen**

LO motorische competenties: 1.30  
NL luisteren: 1.4  
WI getallen: 1.2, 1.4



### VERLOOP:

#### • Watercocktail maken voor op een zonnige herfstdag:

##### Vorbereiding:

Rijpe peren en appels meebrengen naar school, eventueel al in kleine blokjes gedaan. De peren moeten erg rijp zijn, zodat ze zich makkelijk laten kneuzen. Voldoende water vooraf in de koelkast zetten.

##### Uitwerking:

Doe de peren en de appels in kleine blokjes. Plet ze vervolgens met een stamper zodat er wat sap vrijkomt. Let op, niet alle brokjes moeten fijngestampt zijn. Giet er vervolgens koelkastfris water over, even omroeren en drinken maar.

#### • Waterthee maken voor op een natte herfstdag:

##### Vorbereiding:

Warm voldoende water op  
Pers enkele citroenen (1 citroen per 400 ml water)

##### Uitwerking:

Voeg het citroensap toe aan het lauwwarme water  
Even roeren, een rietje in het glas en drinken maar.

#### • Fruitbrochette maken:

##### Vorbereiding:

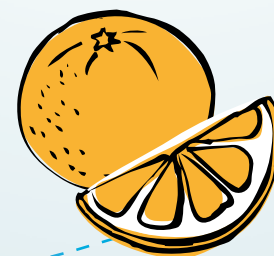
eventueel helpen de ouders mee met het snijden van het fruit en groenten (de kinderen brengen het die ochtend mee naar school). Hoe meer variatie hoe liever, liefst lokaal, seizoensgebonden fruit en groenten.

##### Uitwerking:

Al het meegebrachte fruit en groenten worden onder de kinderen verdeeld  
De kinderen combineren minstens twee verschillende soorten met elkaar en ze vullen hun satéstokje.

### ENGAGEMENT VOOR DE KOMENDE DAGEN:

Kinderen brengen gezonde drank en voeding dat veel water bevat mee naar school.



## 4.3 IK GA NAAR DE WINKEL EN IK NEEM MEE

**Titel**

**Ik ga naar de winkel en ik neem mee.**

**Doel**

De kinderen leren dat water het gezondste is van alle dranken om te drinken.

**Duur**

15 min

**Werkvorm**

Klassikaal

**Materiaal**

- Drankkarton met chocomelk
- Drankkarton met fruitsap
- Flesje water
- Blikje frisdrank

**Ontwikkelingsdoelen**

MV beeld: 1.1  
NL luisteren: 1.2, 1.4

### VERLOOP:

#### • Voorbereiding:

De leerkracht zet een winkelrekje naast zich in de vertelhoek, waarin volgende voorwerpen staan:

- Drankkarton met chocomelk
- Drankkarton met fruitsap
- Flesje water
- Blikje frisdrank

Indien er geen winkelrekje aanwezig is in de klas, kunnen de voorwerpen op een bankje of voor zich op de grond gezet worden.

#### • Uitwerking:

De leerkracht leest drie maal onderstaand verhaaltje voor. Op het einde van het verhaaltje moeten de kinderen zeggen wat de beste oplossing is.

### VERHAAL 1:

Max gaat naar de winkel om boodschappen te doen. Hij moet drank kopen. In het rek van de dranken is er de keuze tussen chocomelk, fruitsap, water en frisdrank.

Max wil geen gaatjes in zijn tanden, anders kan hij geen noten meer eten

➡ welke drank koopt hij het beste?

### VERHAAL 2:

Olivia gaat nu naar de winkel om boodschappen te doen. Zij moet ook drank kopen. In het rek van de dranken is er de keuze tussen chocomelk, fruitsap, water en frisdrank.

Olivia wil gezond blijven, anders kan ze niet goed meer bewegen.

➡ welke drank koopt zij het beste?

### BIJVRAAG OM TE STELLEN:

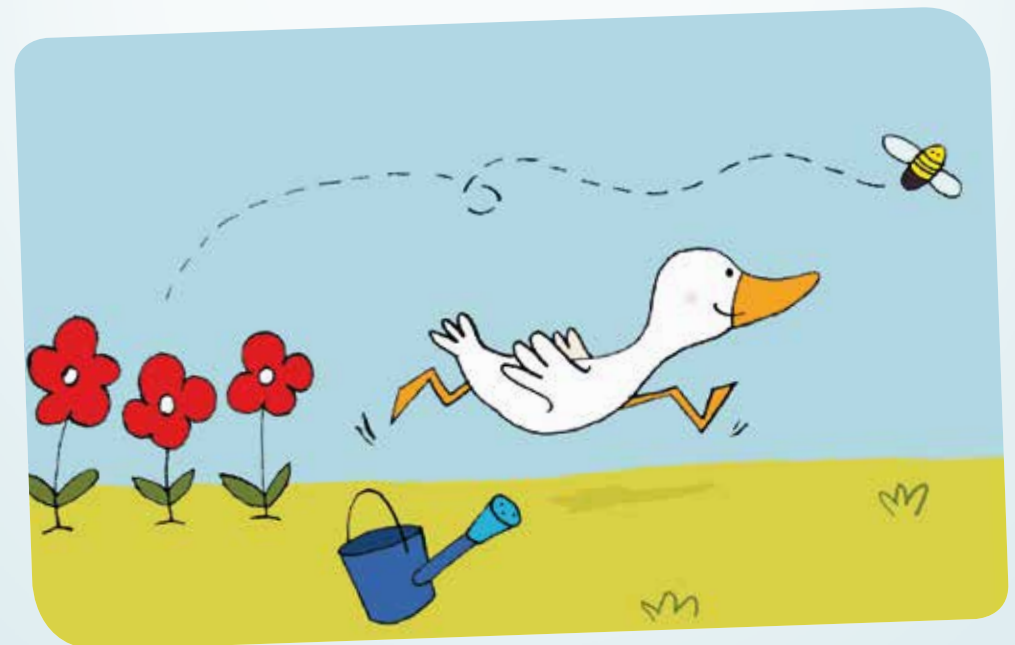
Wat zit er in de andere drankjes dat Olivia een ongezonde dikke buik geeft? (Suiker)

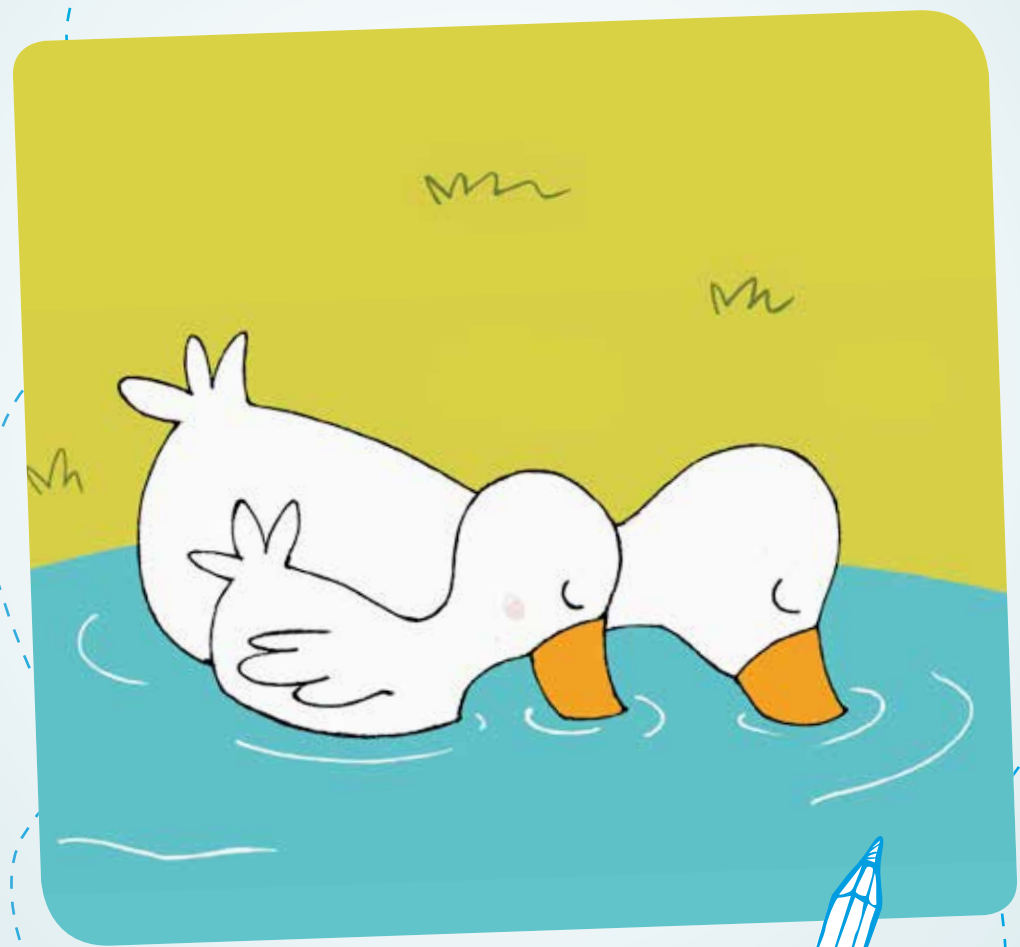
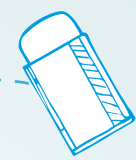
### VERHAAL 3:

Arthur gaat als laatste naar de winkel om boodschappen te doen. Hij moet net als Max en Olivia drank kopen. In het rek van de dranken is er de keuze tussen chocomelk, fruitsap, water en frisdrank.

Arthur wil niet zenuwachtig worden (teveel gesuikerde dranken geven veel energie kinderen worden zenuwachtig)

➡ dus welke drank koopt hij het beste?





## EXTRA 4.4 SAPPIG KNABBELEN

**Titel**

**Sappig knabbelen.**

**Doel**

De kinderen ontdekken dat in eten ook water/sap zit.

**Duur**

10 min.

**Werkvorm**

Klassikaal overlopen.

**Materiaal**

- Werkblaadje  
- Kleurpotloden of stiften

**Ontwikkelingsdoelen**

NL luisteren 1.2, 1.4  
WI meten: 2.1

### VERLOOP:

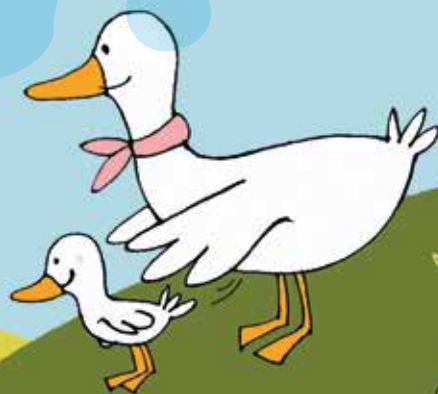
De kinderen vergelijken hun 10-uurtjes.

### VRAGEN OM TE STELLEN:

- Wat hebben ze bij?
- Zit er sap in?
- Hoe kan je weten dat er sap in zit? (Als ze erop zuigen, komt er vocht uit, of als mama het snijdt komen er druppeltjes uit (tomaatjes)...



# Dag 4



## 5.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur: Kleine plasjes, grote wasjes**

### Doel

- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt
- De kinderen leren hoe ze naar toilet moeten gaan
- De kinderen leren dat een goede hygiëne belangrijk is

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek en in de toiletten, klassikaal.

### Materiaal

Vingerpopje van Arthur.

### Ontwikkelingsdoelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2  
Wetenschappen en techniek, natuur: 1.11

### Titel

**Een echt waterlied zingen!**

### Doel

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje.

### Duur

10 min

### Werkvorm

Klassikaal aanleren strofe 5 + herhaling strofe 1+2+3+4.

### Materiaal

Liedjestekst, op melodie van «altijd is kortjakje ziek».

### Ontwikkelingsdoelen

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3



## 5.2 PIMP EN DRINK

### Titel

### Pimp en drink

### Doel

- De kinderen maken een drinkbekerhouder om drinken in de klas aantrekkelijker te maken
- Ontwikkelen fijne motorische vaardigheden.

### Duur

30 min

### Werkvorm

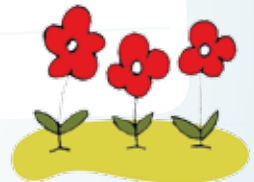
Individueel.

### Materiaal

- Drinkbekerhouders (vb: plasticen bloempotjes)
  - Versiermateriaal: lintjes, gekleurd papier, crepepapier, glitters...
  - Scharen
  - Lijm
  - Kleurpotloden, stiften, verf
- Alternatief:
- Wasknijpers
  - Werkblad «Pimp en drink»
  - Scharen
  - Kleurpotloden, stiften, verf
  - Lijm

### Ontwikkelingsdoelen

LO motorische competenties: 1.11, 1.30  
MV beeld: 1.4  
NL luisteren: 1.4



### VERLOOP:

De kinderen versieren een neutrale houder (bijvoorbeeld een plastic bloempot, waarvan de buitenzijde op voorhand beplakt werd met papier) met verf, gekleurd papier, lintjes, glitters, tekeningen...

Extra pimp-tip: Knip twee eendenvoeten uit stevig geel of oranje papier en plak die aan de onderzijde van de houder.

### ALTERNATIEF:

(indien er niet voldoende plaats is in de klas om alle drinkbekerhouders te zetten): De kinderen kiezen een afbeelding uit bijgevoegd sjabloon die ze mogen uitknippen, inkleuren en versieren. Ze krijgen ook een wasknijper die ze mogen inkleuren. Vervolgens wordt de afbeelding aan de buitenzijde van een lang been van de wasknijper geplakt. Op die manier herkennen de kinderen voortaan heel vlug hun eigen drinkbeker.

### Titel

### De waterkalender aanvullen

### Doel

- De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken
- De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

### Duur

5 min.

### Werkvorm

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender.

### Materiaal

Waterkalender.



### Ontwikkelingsdoelen

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5



## 5.3 PICTOGRAMMEN-ZOEKTOCHT

### Titel

#### Pictogrammen-zoektocht.

### Doel

- De kinderen gaan op zoek naar de verschillende pictogrammen op school
- De kinderen leren de betekenis van deze pictogrammen en wat hun nut is
- De kinderen leren dat een goede hygiëne belangrijk is

### Duur

20 min

### Werkvorm

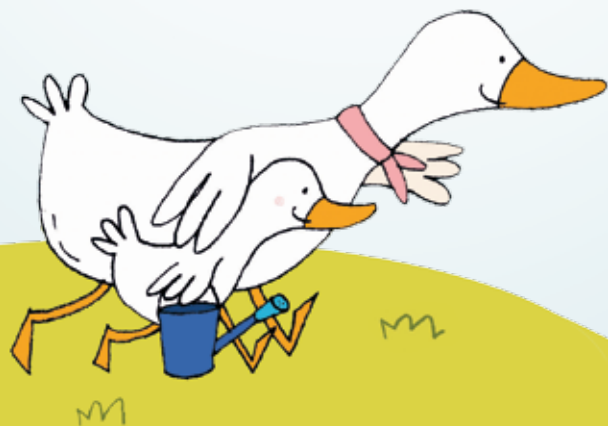
Klassikaal, in de school.

### Materiaal

Pictogrammen die verspreid zijn op school (bestaande of zelf extra pictogrammen ophangen)

### Ontwikkelingsdoelen

MV beeld: 1.1  
NL luisteren: 1.2, 1.4  
NL lezen: 3.1  
NL taalbeschouwing: 5.4  
Mens en maatschappij, ruimte: 4.5



### VERLOOP:

De leerkracht gaat samen met de klas op zoek naar pictogrammen op school (bij voorkeur pictogrammen die gelinkt zijn aan watergebruik, maar andere pictogrammen mogen uiteraard ook besproken worden): pictogrammen om handen te wassen (in de klas), hoe ze naar toilet moeten gaan (in het toilet), pictogrammen over tafelmanieren (in de refter)...

### BIJVRAGEN OM TE STELLEN:

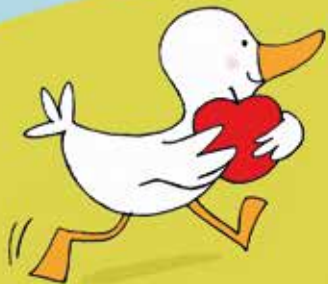
- Wie heeft deze pictogrammen al eens zien hangen?
- Wat staat er op de pictogrammen?
- Waarvoor dient deze pictogram? Wat betekent het?
- Waarom moeten we de stapjes op de pictogrammen volgen?
- Wie heeft die stapjes al eens uitgevoerd?

### TIP:

Als bepaalde pictogrammen ontbreken (bijvoorbeeld hoe de handen moeten gewassen worden) dan kan de leerkracht foto's nemen van de kinderen die hun handen wassen (handen nat maken ► zeep nemen ► handen inwrijven ► handen afspoelen ► handen afdrogen) en die foto's dan gelamineerd ophangen naast de wastafel.



# Dag 5



## 6.1 INLEIDING: HET VERHAAL, HET ECHTE WATERLIED ZINGEN EN DE WATERKALENDER

### Titel

**Verhaal: Op avontuur met Arthur:  
Slaap lekker, Arthur en droom zoet!**

### Doel

- Kinderen leren luisteren naar een verhaal en begrijpen wat er verteld wordt
- De kinderen herhalen nog eens wat ze gedurende de week geleerd hebben

### Duur

10 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

Achtergrondprent.

### Ontwikkelingsdoelen

NL luisteren: 1.2, 1.5  
NL spreken: 2.7  
MV beweging: 4.2

### Titel

**Een echt waterlied zingen!**

### Doel

De kinderen leren belangrijke puntjes omtrent water aan via een liedje

### Duur

10 min

### Werkvorm

Klassikaal aanleren strofe 6 + herhaling strofe 1+2+3+4+5.

### Materiaal

Liedjestekst, op melodie van «altijd is kortjakje ziek».

### Ontwikkelingsdoelen

MV muziek: 2.2  
MV beweging: 4.4  
NL luisteren: 1.3



### Titel

**De waterkalender aanvullen.**

### Doel

- De kinderen proberen met behulp van de kalender, tegen het einde van de dag bepaalde doelen te bereiken
- De kinderen leren om gedurende de dag voldoende te drinken en tijdig te gaan plassen.

### Duur

5 min

### Werkvorm

Gedurende de dag, klassikaal op de klaskalender.

### Materiaal

Waterkalender.

### Ontwikkelingsdoelen

NL spreken: 2.2, 2.6  
LO motorische competenties: 1.30  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5



## 6.2 WEET JE NOG?

### Titel

**Weet je nog? (cfr. memory).**

### Doel

- De kinderen herhalen nog eens wat ze gedurende de week geleerd hebben
- De kinderen verwoorden hun activiteiten
- De kinderen tellen hoeveel kaartjes al zijn omgedraaid/hoeveel paartjes al gekend zijn

### Duur

15 min

### Werkvorm

In de vertelhoek, klassikaal.

### Materiaal

In het dubbel afgedrukte foto's van 5 activiteiten van afgelopen week  
OF (gelamineerde) prenten van de personages van het verhaal, zie werkblad 'Pimp en drink'

### Ontwikkelingsdoelen

MV beeld: 1.1  
NL luisteren: 1.2, 1.4  
NL lezen: 3.1  
Mens en maatschappij, tijd: 3.5

### VERLOOP:

**Vorbereiding:** Druk foto's af van vijf activiteiten die de kinderen gedurende de projectweek hebben uitgevoerd. Druk deze foto's telkens twee maal af (10 foto's in totaal, van 5 verschillende activiteiten). Leg deze foto's omgekeerd neer op de grond, in de kring.

Indien er geen foto's genomen werden, of er zijn niet genoeg foto's, dan kunnen ze vervangen worden door de prenten van de figuren van het verhaal (Arthur, Reine, Olivia, Max). Lamineer bij voorkeur iedere prent en leg ze neer op de grond, in de kring.

### OPDRACH:

De kinderen mogen om beurt twee foto's/prentjes omdraaien. Bedoeling is dat de kinderen terug koppeltjes maken en dat het kind die het koppeltje gemaakt heeft de activiteit verwoordt. In geval alleen met de prenten gewerkt wordt, moeten de kinderen vertellen wie dat personage was en welke rol hij/zij had.

## BIJVRAGEN OM TE STELLEN (IN GEVAL ER MET FOTO'S GEWERKT WORDT):

- Waarom was die activiteit belangrijk?
- Waarom moest je dat leren?
- Wat moet je dus wel doen/wat mag je dus niet doen?
- Bijvragen om te stellen (in geval met prenten gewerkt wordt):
- Wat hebben we geleerd van Arthur/Olivia/Max?
- Wat deed Olivia/Max fout?
- Wat moest Olivia/Max doen om terug beter te worden?



## 6.3 EEN GROOT WATERFEEST!

### Titel

**Een groot waterfeest!**

### Doel

De kinderen oefenen hun muzikale vaardigheden.

### Duur

30 min

### Werkvorm

Klassikaal.

### Materiaal

- 5 Glazen flessen, ongelijk gevuld met water
- 10 Lepels/vorken/potloden...
- 2 glazen
- 2 rietjes
- Plastieken flessen, half gevuld met water
- Pompbak gevuld met water
- Enkele dweilen om gemorst water op te ruimen

### Ontwikkelingsdoelen

LO motorische competenties: 1.30  
MV beeld: 1.4  
MV muziek: 2.2, 2.5  
MV beweging: 4.1  
NL luisteren: 1.4  
WI meten: 2.3

## VERLOOP:

**Vorbereiding:** Maak (samen met de kinderen) de verschillende instrumenten:

• **Instrument 1: waterxylofoon.**

Vul verschillende glazen flessen met een bepaalde hoeveelheid water (de flessen moeten ongelijk gevuld zijn, vb: 100ml, 250ml, 500 ml, 750 ml, 1000 ml) (kinderen kunnen dit zelf doen: zet op voorhand een streepje tot waar de fles gevuld mag zijn.)

Geef enkele kinderen een vork, een lepel en een potlood

Iedere fles zal een ander soort geluid geven, naargelang de hoeveelheid water en het slagmateriaal.

• **Instrument 2: blaasinstrument.**

Vul 2 glazen met een beetje water

Geef 2 kinderen een rietje en laat hen bellen blazen in het water

• **Instrument 3: waterschudder.**

Vul enkele plasticen flessen met water, draai het dopsel goed vast

Enkele kinderen mogen nu schudden met de flessen volgens het aangegeven ritme.

• **Instrument 4: golven maken.**

Een kind mag voorzichtig golven maken met de handen in het water.

Let op → dit kan wateroverlast geven!

## OPDRACHT:

De kinderen kunnen nu samen watermuziek maken.

Laat hen muziek maken op het waterlied dat ze gedurende de week geleerd hebben.

## TIP:

Voorzie eventueel terug fruit- en groentenbrochettes om tijdens de pauze te benuttigen (zie opdrachtenfiche 4.2), zo wordt het waterfeest compleet.

